

## Development of an assessment scale of reading skills among children in second and third grades of primary school

<https://doi.org/10.57642/AJOPSY928>

**Aziz Fareh**

aziz.fareh2@gmail.com

Faculty of Letters and Human Sciences, Cadi Ayyad University, Marrakech, Morocco

Received: 18/08/2024

Accepted: 11/12/2024

Published: 31/12/2024

### Abstract

This study aims to develop a scale for assessing reading skills among second and third grade students in Morocco, as these stages are categorized within early reading education as outlined by the curriculum established by the Ministry of National Education. The primary issue addressed is the necessity of a scientifically valid scale for the Moroccan context, which can facilitate evaluating reading skills for researchers and teachers at these stages, thereby enhancing the teaching-learning process and contributing to the identification of children with reading difficulties. This scale is based on five main components of reading skills: phonemic awareness, alphabetic principle, vocabulary, fluency, and comprehension. The development of this scale consisted of two phases: an exploratory phase that involved 100 students, and a main phase involving 200 students evenly distributed between genders, and aged between 7 and 10 years. The current study utilized descriptive statistical methods to extract the psychometric properties of the scale, including validity, reliability, and factor analysis, in addition to difficulty and discrimination indices. This study outcomes led to a final version of this scale, including five main tests containing sub-items that measure various aspects of reading skills. This tool can assist evaluators identify the specific areas of reading weakness in children, which facilitates the development of appropriate support and intervention programs.

*Keywords:* reading skills scale, early reading education, components of reading skills

### بناء مقياس لتقييم مهارات القراءة عند أطفال المستويين الثاني والثالث من التعليم ابتدائي

**عزيز فارح**

aziz.fareh2@gmail.com

كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة القاضي عياض، مراكش، المغرب

النشر: 2024/12/31

القبول: 2024/12/11

الاستلام: 2024/08/18

### ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى بناء مقياس لتقييم مهارات القراءة لدى تلاميذ المستويين الثاني والثالث من التعليم الابتدائي في المغرب، حيث تندرج هاتان المرحلتان ضمن مرحلة التعليم المبكر للقراءة وفق المنهاج المعتمد من طرف وزارة التربية الوطنية. تتمثل إشكالية هذه الدراسة في ضرورة وجود أداة علمية ملائمة للبيئة المغربية، تفيد الباحثين والمعلمين في تقييم مهارات القراءة في هذين المستويين قصد تجويد العملية التعليمية التعلمية، والمساهمة في الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات القراءة. اعتمد المقياس على (5) مكونات رئيسية لمهارات القراءة في هذين المستويين: الوعي الصوتي، المبدأ الألفبائي، المفردات، الطلاقة، والفهم. عرف بناء المقياس مرحلتين: مرحلة استطلاعية شملت (100) تلميذ، ومرحلة أساسية شملت (200) تلميذ موزعين بالتساوي بين الذكور والإناث، تتراوح أعمارهم بين 7 و10 سنوات. استخدمت الدراسة المنهج الإحصائي الوصفي لاستخلاص الخصائص السيكومترية للمقياس، بما في ذلك الصدق والثبات والتحليل العاملي، بالإضافة إلى معاملات الصعوبة والتمييز. أسفرت النتائج عن تقديم النسخة النهائية من المقياس، والتي تتضمن خمس اختبارات رئيسية تحتوي على بنود فرعية تقيس جوانب مختلفة لمهارات القراءة. يمكن أن تساعد هذه الأداة الفاحصين في تحديد جوانب الضعف القرآني لدى الأطفال، مما يسهل توجيه برامج الدعم والتأهيل المناسبة.

*الكلمات المفتاحية:* مقياس مهارات القراءة، التعليم المبكر للقراءة، مكونات مهارات القراءة

## مقدمة

تعتبر القراءة من بين أهم المهارات الأكاديمية اللازمة لتعلم باقي المهارات الأكاديمية الأخرى؛ كالكتابة والحساب، وتلعب دوراً مهماً في اكتساب وإتقان العديد من الكفايات البيداغوجية المدرسة. حيث تتطلب عملية القراءة قدرات حسية وذهنية جيدة تجعل الطفل (ة) قادراً على استقبال المدخلات الحسية ومعالجتها وإعطائها معنى، وهو ما يمكن هذا الأخير من فك الرموز اللغوية المكتوبة وفهمها، دون إغفال علاقة ذلك مع مجموعة من العوامل الثقافية، اللغوية واللوجيستية المساعدة والمساهمة بشكل أو بآخر في هذه العملية.

يختلف مفهوم القراءة من مستوى دراسي لآخر، وتختلف القدرة على تعلمها من طفل لآخر حسب عدة عوامل، منها عوامل خارجية؛ بيئية، اجتماعية، ثقافية، اقتصادية، طبيعة التكوينات الأكاديمية، الأساليب البيداغوجية والديداكتيكية وغيرها. وعوامل أخرى داخلية؛ تتعلق بالقدرة الذهنية والمعرفية والمطامعرافية للطفل؛ كالتفكير، الذاكرة، الانتباه، الإدراك، حل المشكلات، اتخاذ القرارات وغيرها من السيرورات الذهنية والوظائف التنفيذية التي تتدخل في هذه العملية. لذلك سينصب اهتمام هذا المقال على المراحل المبكرة لتعلم القراءة، مركزاً على المستويين الثاني والثالث ابتدائي الذي تظهر فيهما بشكل أكبر صعوبات تعلم مهارات القراءة (الكتابة والحساب)، علماً أنهما يندرجان تحت مسمى التعلم المبكر للقراءة حسب المنهاج الدراسي لوزارة التعليم بالمملكة المغربية.

في هذا الصدد؛ تساعد وفرة الاختبارات والمقاييس المعتمدة في تقييم مهارات القراءة على تحقيق عدة أهداف بيداغوجية، من قبيل التشخيص الدقيق لمستويات القراءة لدى المتعلمين قبل وأثناء وبعد استقاداتهم من المواد العلمية، ومتابعة تطور كفاياتهم القرائية، وتقييم نقاط القوة والضعف عند كل متعلم، والكشف عن ذوي صعوبات تعلم مهارات القراءة، وتحديد احتياجات كل متعلم على حدة، وتصميم خطة أو برنامج تدريبي مناسب لقدراته، ومقارنة المستويات القرائية بين المتعلمين، وتقييم فعالية الممارسات البيداغوجية والأدوات الـديداكتيكية المعتمدة في تنمية مهارات القراءة وغيرها من الأهداف.

إذا؛ ما هي مهارات القراءة؟ وما المقصود بالتعلم المبكر للقراءة؟ وما هي أهمية وأهداف هذا المقياس؟ هل يمكن استخدامه في البيئة المغربية؟ وكيف؟ ثم من هي الفئة المستهدفة في هذا المقياس؟ هذا ما سيجيب عنه هذا المقال.

## أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في اعتبار مهارات القراءة من الأسس التعليمية الرئيسية التي يتم التركيز عليها في المرحلة الابتدائية، باعتبارها الأكثر إسهاماً في تطوير قدرات الأطفال على التعلم والفهم في مراحلهم التعليمية اللاحقة. لذلك فإن ظهور أي صعوبات في تعلم هذه المهارات من شأنه أن يؤثر سلباً على مسار تعلم الأطفال، وقد يفضي إلى نتائج وخيمة غير مرغوبة؛ كالفشل الدراسي، والهدر المدرسي وغيرها. لذلك يعتمد النهج الوقائي على أهمية تقييم نقاط القوة والضعف لدى كل متعلم على حدة في مراحل متوالية خلال كل موسم دراسي، بهدف تطوير قدراتهم وضمان سيرورة تعلمهم. وفي هذا الصدد يعتبر التقييم المبكر لقدرات الأطفال على مستوى القراءة أمراً بالغ الأهمية، قمنا على إثره ببناء مقياس لمهارات القراءة في المستويين الثاني والثالث من التعليم الابتدائي، باعتبارهما يندرجان ضمن مرحلة "التعلم المبكر للقراءة"، ويرتكز هذا المقياس على المكونات الخمس لمهارات القراءة في هذه المرحلة، أخذاً بعين الاعتبار مبدأ التدرج في الصعوبة والتعقيد، ومبدأ السهولة والوضوح على المستويين الشكلي والإجرائي، وبساطة التعليمات والخطوات التطبيقية والتحليلية. وهو ما يتيح لجميع المتدخلين استخدام هذا المقياس لتحديد الاحتياجات الفردية لكل متعلم على مستوى مهارات القراءة، وتوجيهه نحو التدخلات التعليمية أو العلاجية المناسبة له.

## أهداف الدراسة

نسعى من خلال هذه الدراسة إلى بناء مقياس لتقييم مهارات القراءة، وذلك لتحقيق عدة أهداف يمكن جردها فيما يلي:

- تشخيص وتقييم مهارات القراءة لدى الأطفال المتمدرسين في المستويين الثاني والثالث ابتدائي (بالبيئة المغربية)، وتحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين؛

- رصد الفروق الفردية في مستويات المتعلمين على مستوى مهارات القراءة والفهم؛

- قياس مدى تمكن المتعلمين من المهارات القرائية الأساسية في هذين المستويين؛

- قياس مهارات القراءة الجهرية والصامتة عند المتعلمين؛

- تقييم القدرات الفردية للمتعلمين على مستوى الوعي الصوتي، والتمييز البصري-المكاني والمعجم الذهني؛

- تطبيق اختبارات هذا المقياس، والنظر في مدى إمكانية وصعوبات تطبيقها على عينة الدراسة؛

- توفير أداة موثوقة وصادقة لتقييم مهارات القراءة من حيث خصائصها السيكومترية، مما يضمن موضوعية النتائج في عملية القياس؛

- الوصول إلى نتائج ميدانية علمية وعملية تساهم في إغناء البحث العلمي السيكولوجي، وترفع من حصيلته الأدوات والمقاييس الصالحة في البيئة المغربية. وكذا فتح المجال أمام دراسات أخرى في هذا الصدد.

## 1. إشكالية الدراسة

تعرف منظومة التربية والتعليم بالمملكة المغربية عجزا كبيرا في عدة مستويات، من بينها تراجع الأداء القرائي لدى المتعلمين المتمدرسين في السلك الابتدائي مقارنة بباقي دول العالم؛ ففي هذا السياق احتل المغرب في "الدراسة الدولية للتصنيف الدراسي في القراءة" المعروفة اختصارا باسم "بيرلس (PIRLS) برسم نسخة (2021) من هذا الاختبار المرتبة ما قبل الأخيرة، قبل جنوب إفريقيا بـ (372) نقطة، من بين (57) بلدا مشاركا في هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي 2020-2021، وبمشاركة (400 ألف) تلميذ وتلميذة يدرسون في المستوى الرابع ابتدائي (IEA, 2021). لذلك فوزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة تسعى لتدارك فشلها عبر إيجاد طرق ووسائل تساعد في ضمان جودة التعليم على المستوى البيداغوجي والديداكتيكي والخدمات داخل المؤسسات التعليمية، وهو ما تنص عليه الرؤية الاستراتيجية للإصلاح (2015-2030)، والقانون الإطار (51.17) الصادر سنة (2019).

إن تجويد الطرق البيداغوجية والديداكتيكية والخدمات داخل المؤسسات التعليمية يتطلب أولا التعرف على الأسباب والعوامل التي أدت إلى عجز منظومة التربية والتعليم في تنمية المهارات القرائية لدى هؤلاء المتعلمين، للعمل على تحقيق صدارة الترتيب في المشاركات المقبلة على مستوى الأداء القرائي. لذلك تحتاج منظومة التعليم إلى أطر متخصصة تعمل على جرد التحديات والمشكلات التي من الممكن أن تعيق تعلم الأطفال لمهارات القراءة؛ بدءًا بالعوامل الاجتماعية، الثقافية، الاقتصادية، النفسية، العصبية-النمائية وغيرها، والعمل بطرق وقائية وعلاجية على حلها. لذلك يتطلب هذا الأمر التوفر على أدوات تساعد أولا في الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، ثم على اختبارات ومقاييس تشخيصية وتقييمية لقدرات واحتياجات هؤلاء الأطفال.

تجرى دراسة (PIRLS) على الأطفال المتمدرسين في السن الرابع ابتدائي، لهذا سنعمل على بناء مقياس لتقييم مهارات القراءة في المستويين الثاني والثالث ابتدائي، لتمكين هذه المنظومة من كشف الصعوبات القرائية لدى بعض المتعلمين قبل هذا المستوى، ومن ثم التدخل بشكل مبكر لإيجاد حلول ناجعة تساهم في تنمية مهاراتهم القرائية. إضافة إلى كون هذين المستويين يندرجان ضمن مفهوم "التعلم المبكر للقراءة" حسب المنهاج الدراسي المعتمد من طرف وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة بالمملكة المغربية، وهو المفهوم الذي يركز على (5) مكونات أساسية تتفاعل وتتداخل فيما بينها لتمكين الطفل من تعلم القراءة (سنتعرف عليها ضمن المفاهيم النظرية والإجرائية لهذه الدراسة).

تأتي هذه الدراسة في ظل ندرة المقاييس التي تهتم بتقييم مهارات القراءة بالمستويين الثاني والثالث ابتدائي وفقا للمكونات السالفة الذكر في المجتمع المغربي، ما جعلنا نعمل على بناء هذا المقياس باللغة العربية لفائدة الأطفال الذين يعانون والذين لا يعانون من صعوبات تعلم القراءة. حيث يتم اعتماده من قبل العديد من المختصين من مختلف المجالات والتخصصات: كإساتذة التعليم، والأخصائيين النفسيين، الاجتماعيين وشبه الطبيين، فضلا عن الباحثين ذوي الصلة بموضوع مهارات القراءة. وهو ما سيوفر أداة مهمة للكشف عن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في تعلم القراءة، سواء كان بسبب اضطراب عصبي-نمائي (كاضطراب التعلم المحدد المرتبط بعسر القراءة، أو الإعاقة الذهنية أو غيرها)، أو صعوبات ناتجة عن عوامل خارجية سالفة الذكر، أو عن عوامل حسية (كضعف البصر أو السمع). ويراعي هذا المقياس تضمين بعض الاختبارات اللازمة لتحديد نوع الصعوبات القرائية، أو العسر القرائي الذي يعانيه كل طفل، سواء كان معجميا أم فونولوجيا أم مختلطا؛ كاختباري قراءة الكلمات، وشبه الكلمات (أو اللاكلمات). فضلا عن الأخذ بعين الاعتبار (ال) الشمسية والقمرية، والتمييز بين الحروف، والفونيمات والكلمات المتشابهة على مستوى الصوت والشكل، وغيرها من الجوانب التي تمكن الفاحص من تقييم نقاط القوة والضعف عند كل طفل على حدة من حيث قدرته على القراءة والفهم. إذا؛ هل الخصائص السيكومترية لهذا المقياس تمتاز بصدق وثبات جيدين، وبمعاملات صعوبة وتمييز مناسبة لعينة هذه الدراسة؟

## فرضية الدراسة

للإجابة عن سؤال هذه الدراسة، انطلقنا من الفرضية التالية:  
نفترض أن الخصائص السيكومترية لهذا المقياس تمتاز بمعاملات صدق وثبات جيدة جدا، وبمعاملات صعوبة وتمييز مناسبة.

## المفاهيم النظرية والإجرائية للدراسة

### تعريف القراءة

تعتبر القراءة عملية ذهنية مركبة، تجمع بين تفسير الرموز المكتوبة وإضفاء المعنى عليها. ويتم تفسير تلك المعاني وفقا لخبرات القارئ الشخصية". وتتضمن عملية القراءة عمليتين متصلتين هما:  
- العملية الأولى "ميكانيكية": يقصد بها قدرة القارئ على رؤية مقاطع الكلمات عن طريق الجهاز البصري، ونطقها بواسطة جهاز النطق.

- العملية الثانية "ذهنية": يتم من خلالها بناء المعنى، حيث تشمل الفهم الصريح (المباشر) للمادة المقروءة، والفهم الضمني، الاستنتاج، التذوق، الاستمتاع، التحليل، ثم نقد المادة المقروءة وإبداء الرأي فيها (عسو وآخرون، 2018).

### التعليم المبكر للقراءة

"يقصد بالتعليم المبكر للقراءة تعليمها وتعلمها في مرحلة التعليم الأولي، والمستويات الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي. وقد ظهر اتجاه عام في مجال التعليم المبكر للقراءة يعتمد مكونات تتفاعل في تنمية مهارة القراءة لدى الأطفال في السنوات الأولى من التعليم. ولكل مكون مفهومه، وآليات تعليمه وتعلمه" (مديرية المناهج، 2020، ص. 65).

### مكونات مهارات القراءة

توجد (5) مكونات أساسية محددة للمهارات القرائية وفقاً للمناهج الدراسي، يجب على المتعلم في سنواته الأولى من التعليم الابتدائي التحكم فيها لتنمية قدراته القرائية. وسبق الذكر أن لكل مكون مفهومه، وآليات تعليمه وتعلمه. وهو ما سنتعرف عليه فيما يلي، علماً أن هذه المكونات هي: "الوعي الصوتي، المبدأ الألفبائي، المفردات، الطلاقة ثم الفهم" (المناهج الدراسي، 2018، ص. 48).

### الوعي الصوتي

أي قدرة الطفل على التمييز بين الوحدات الصوتية المسموعة، والتعرف عليها، والتلاعب بها، واستعمالها في كلمات منطوقة، والوعي بأن كل كلمة منطوقة تتكون من عدة وحدات صوتية صغيرة وليست وحدة صوتية واحدة.

### المبدأ الألفبائي

أي القدرة على الربط بين الحروف المكتوبة والأصوات المسموعة، وذلك من خلال التمكن من ترجمة الكلمات المكتوبة إلى كلمات منطوقة باستعمال العلاقة بين أصوات الحروف ورسمها الكتابي (دليل الأستاذ والأستاذة، 2017-2018).

### المفردات

هي مكون من مكونات اللغة الشفهية والكتابية، وهي تهدف إلى تنمية الرصيد المعجمي اللازم لكل مستوى تعليمي، من أجل تمكين الطفل من التواصل وفهم معنى الكلمات التي يقرأها.

### الطلاقة

تعني قدرة القارئ على القراءة بدقة وسرعة وإيقاع صوتي معبر. علماً أن مستوى التمكن من ذلك يختلف حسب خصائص المقروء، ومدى استئناس القارئ بالكلمات، وكذا تمرسه بقراءة النصوص (زمانى وآخرون، 2019).

### الفهم

يعني قدرة القارئ على إدراك واستخلاص المعاني الصريحة والضمنية للمادة المقروءة. حيث يعتمد الفهم القرائي على (3) خصائص رئيسية حسب النظريات البنائية للقراءة (Constructive Theories of Reading)، وهي:

- خصائص القارئ (reader)؛ العقلية، المعرفية والانفعالية، إضافة إلى مدى دافعيته نحو قراءة النص المكتوب (موضوع القراءة).

- النص المقروء (text)، ويقصد بذلك طبيعة النص المقروء على مستويات متعددة؛ كالتشكيل، الموضوع، الوضوح، التنظيم، التناسق، التشويق، طريقة الطباعة والألوان المعتمدة.

- السياق (context)، أي تأثير الظروف البيئية والشروط الدافعة للقراءة؛ على سبيل المثال، "قراءة مجلة بهدف التسلية، يختلف عن قراءة كتاب علمي بهدف التحصيل العلمي وفهم التفاصيل الدقيقة" (الغول، 2009، صص. 156-157).

### مقياس مهارات القراءة

هو مقياس مكون من عدة اختبارات، وكل اختبار يتضمن بدوره عدة بنود. قمنا ببنائه ليتلاءم مع المنهج الدراسي الذي يتلقاه أطفال المستويين الثاني والثالث ابتدائي من جهة، ومع مجتمع الدراسة من جهة أخرى، وذلك في سياق إتمام مشروع سلك الدكتوراه في علم النفس، حول موضوع: "تدريب الكف والذاكرة العاملة لتطوير مهارات القراءة لدى الأطفال عسيري القراءة". ويهدف المقياس للكشف عن المتعلمين ذوي صعوبات تعلم القراءة من جهة، وتقييم جوانب القوة

والضعف لدى المتعلمين المتمدرسين في المستويين الثاني والثالث ابتدائي من ضعيفي وجيدي القراءة على مستوى جميع مكونات مهارات القراءة السالفة الذكر من جهة أخرى.

### منهجية البحث

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الإحصائي الوصفي، باستخدام برنامج المعالجة الإحصائية (SPSS)، لحساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) للتأكد من صدق اختبارات المقياس، ومعامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للتأكد من ثبات اختبارات المقياس. فضلا عن حساب معاملات الصعوبة والتمييز للنظر في مدى صلاحية بنود اختبارات المقياس لعينة الدراسة.

### وصف الأداة (مقياس مهارات القراءة)

يتكون المقياس من (5) اختبارات رئيسية؛ وكل اختبار يتضمن عددا من البنود الفرعية، وكل بند منها يطبق في مدة محددة. ويمكن توضيح ذلك على النحو الآتي:

#### الاختبار الأول: القراءة والفهم

هو اختبار يهدف لتقييم أداء الطفل على مستوى القراءة والفهم، حيث يتضمن هذا الاختبار عددا من البنود التي يتم من خلالها تمييز مكامن القوة والضعف لديه، وهذه البنود هي:

- البند الأول: "قراءة الحروف الأبجدية"؛ الهدف منه تقييم قدرة الطفل على قراءة الحروف وتمييز النطق بين المتشابهة منها على مستوى الشكل والصوت، في مدة وجيزة لا تتجاوز (35) ثانية.
- البند الثاني: "قراءة الكلمات وشبه الكلمات"؛ ويهدف هذا البند إلى تقييم قدرة الطفل على قراءة كلمات دالة معرفة وغير معرفة، وأخرى غير دالة مشكولة وغير مشكولة، لتقييم مدى قدرة الطفل على مستوى المعالجة المعجمية والفونولوجية للكلمات، لتمييز نوع الصعوبات التي قد يجدها الطفل عند القراءة. وذلك في مدة لا تتجاوز (30) ثانية لكل سلسلة مكونة من (10) كلمات.
- البند الثالث: "قراءة النص"؛ والهدف منه هو تقييم قدرة الطفل على قراءة النصوص بشكل صحيح، وببنبرة جيدة وإيقاع سليم، وفهم جيد، في مدة لا تتجاوز (4) دقائق.
- البند الرابع: "النبرة"؛ وهي قدرة الطفل على القراءة بشكل سليم دون أخطاء أو تلعثم، مع مراعاة علامات الوقف والترقيم، والتعجب والاستفهام، ومدى قدرته على تغيير صوته مع شخصيات الحكاية في النص.
- البند الخامس: "الفهم"؛ والهدف منه هو معرفة مدى قدرة الطفل على فهم ما قرأه، حيث نخبر الطفل أن أمامه دقيقتين للإجابة عن (5) أسئلة بسيطة ومباشرة.

#### الاختبار الثاني: التمييز الصوتي للحروف والكلمات

هو اختبار يهدف إلى تقييم قدرة الطفل على مستوى التمييز الفونولوجي بين الحروف والكلمات المتشابهة على مستوى الصوت. إذ يتضمن هذا الاختبار بندين يتم من خلالها تمييز مكامن القوة والضعف لدى الطفل، وهما:

- البند الأول: "التمييز الصوتي للحروف"؛ وينطق فيه الباحث الحروف التي على يمين البطاقة على التوالي بعد فصلها عن ورقة الإجابة، وعلى الطفل تمييزها بين عدة اختيارات في البطاقة. وذلك في مدة لا تتجاوز (50) ثانية، وفقا لما يراه الفاحص مناسباً.
- البند الثاني: "اختبار التمييز الصوتي للكلمات"؛ وهو بنفس طريقة الاختبار الأول، إلا أنها تقدم في (60) ثانية، وفقا لما يراه الفاحص مناسباً أيضاً.

#### الاختبار الثالث: التمييز البصري-المكاني للحروف والكلمات

هو اختبار يهدف إلى تقييم قدرة الطفل على التمييز البصري-المكاني بين أشكال الحروف والكلمات، ومواقعها. حيث يتضمن هذا الاختبار (3) بنود يتم من خلالها تمييز مكامن القوة والضعف لدى الطفل، وهي:

- البند الأول: "التمييز البصري للحروف"؛ ويميز من خلالها القارئ شكل الحرف بين عدد من الاختيارات المتشابهة، في مدة لا تتجاوز دقيقة واحدة.
- البند الثاني: "التمييز البصري للكلمات"؛ ويميز من خلاله القارئ أيضا شكل الكلمة بين عدد من الاختيارات المتشابهة، في مدة لا تتجاوز أيضا دقيقة واحدة.

- البند الثالث: "التمييز البصري-المكاني للحروف"; ويميز فيه الطفل مواقع الحروف بين اليمين، الوسط واليسار، في مدة لا تتجاوز (70) ثانية.

#### الاختبار الرابع: الوعي الصوتي

هو اختبار يهدف إلى تقييم قدرة الطفل على الوعي الصوتي بالمقاطع والتلاعب بها أثناء عملية القراءة، حيث يتضمن هذا الاختبار عددا من البنود التي يتم من خلالها تمييز مكان القوة والضعف لديه. هذه البنود هي:

- البند الأول: "تمييز مواقع الحروف حسب شكلها (أو رسمها)"; لتقييم قدرة الطفل على تمييز أشكال الحروف التي تكتب في بداية، ووسط ونهاية الكلمة، ويقدم في مدة لا تتجاوز (30) ثانية.
- البند الثاني: "تحديد موقع الحرف في الكلمة"; لتقييم قدرة الطفل على تمييز موقع الحرف، بمعنى هل كتب في بداية، وسط أو نهاية الكلمة، ويقدم الاختبار في مدة لا تتجاوز (45) ثانية.
- البند الثالث: "ربط المقاطع لتشكيل كلمة"; لتقييم قدرة الطفل على الربط بين المقاطع ونطق الكلمة بشكل صحيح، ويقدم الاختبار في مدة لا تتجاوز (30) ثانية.
- البند الرابع: "تجزئ الكلمات إلى مقاطع"; لتقييم قدرة الطفل على تمييز مقاطع الكلمات والقدرة على تجزئتها بشكل صحيح، ويقدم الاختبار في مدة لا تتجاوز (140) ثانية، وفقا لما يراه الفاحص مناسباً.
- البند الخامس: "حذف أو إضافة بعض حروف الكلمة"; لتقييم قدرة الطفل على قراءة الكلمات بعد حذف بعض حروفها سواء في بداية، وسط أو آخر الكلمة، أو إضافة حروف لها بهذه المواقع، ويقدم في مدة لا تتجاوز (60) ثانية.
- البند السادس: "قلب أماكن حروف الكلمة أو تغييرها بحروف أخرى"; لتقييم قدرة الطفل على قراءة كلمات بعد قلب أو تغيير بعض حروفها سواء في بداية، وسط أو نهاية الكلمة، وذلك في مدة لا تتجاوز (70) ثانية.

#### الاختبار الخامس: المفردات (الرصيد اللغوي)

يتضمن هذا الاختبار بندا واحدا متعلقا ب: "تقديم كلمات تبدأ بحرف معين"; وذلك لقياس الرصيد اللغوي والمعجم الذهني لدى الطفل، وقدرته على تقديم كلمات تبدأ ببعض الحروف دون تحديد مضمونها أو حقلها الدلالي، ويقدم الاختبار في مدة لا تتجاوز (70) ثانية.

#### عينة الدراسة

تأتي هذه الدراسة في إطار رغبتنا في بناء مقياس لمهارات القراءة باللغة العربية يستوفي مجموعة من المعايير غير المتوفرة في المقاييس الموجودة في الساحة العلمية ببعض الدول العربية عامة، والمغرب خاصة؛ ومن أهم هذه المعايير؛ تضمين أسس التعليم المبكر للقراءة المتمحور حول المكونات الخمس لمهارات القراءة حسب المنهاج الدراسي المعتمد بهذا البلد، إضافة إلى سلاسة التطبيق، والوضوح الشكلي والإجرائي للمقاييس. لهذا الغرض تطلب منا إنجاز هذا العمل إجراء دراسة ميدانية موسعة بإقليم الفقيه بن صالح، وتحديدًا في مدينة سوق السبت أولاد النمة، على عينتين؛ الأولى "استطلاعية" بلغ عددها (100) طفل متساويين بين الذكور والإناث، من جيدي وضعيفي القراءة، تم انتقاؤهم بطريقة عشوائية، (50) منهم يدرسون في المستوى الثاني ابتدائي، و(50) آخرون يدرسون في المستوى الثالث ابتدائي، تتراوح أعمارهم بين (7-9 سنوات). أما العينة الثانية "تجريبية" وتتكون من (200) طفل، موزعين بالتساوي بين الذكور والإناث، وبين المستويين الثاني والثالث ابتدائي، تتراوح أعمارهم أيضا بين (7-9 سنوات)، من جيدي وضعيفي القراءة.

#### حدود الدراسة

#### الحدود المكانيّة

أجريت هذه الدراسة بإقليم الفقيه بن صالح، وتحديدًا داخل مركز قارب المعرفة بمدينة سوق السبت (أولاد النمة)، الذي استقطب التلاميذ من عدة مؤسسات تعليمية؛ كالمدرسة الابتدائية مولاي رشيد، مدرسة العرفان، مدرسة الأنوار ومدرسة الداخلة.

#### الحدود الزمانيّة

مرت هذه الدراسة بعدة مراحل وفترات زمنية، أولها "مرحلة البناء" والتي قمنا خلالها بإعداد المقياس، وهي المرحلة التي امتدت بين 2021/12/06 و 2022/06/22. بعد ذلك جاءت مرحلة "الدراسة الاستطلاعية" والتي امتدت بين 2022/09/12 و 2022/12/20. وبعد ذلك أتت مرحلة "الدراسة التجريبية" بعد إدخال عدة تعديلات على المقياس وفقا

للنتائج الإحصائية الأولى لهذه الدراسة وملاحظات الأساتذة المحكمين، وامتدت هذه المرحلة بين 2023/01/17 و 2024/03/29."

### الحدود البشرية

نعلم أنه كلما كانت عينة الدراسة أكبر كلما كانت النتائج أكثر دقة ومصداقية، لذلك حاولنا الوصول إلى أكبر عدد ممكن من الأطفال المتمدرسين في المستويين الثاني والثالث ابتدائي، من الذين يعانون والذين لا يعانون من صعوبات في تعلم القراءة للمشاركة في هذه الدراسة، حيث قمنا بالانفتاح على عدة مؤسسات ومراكز قصد الإخبار بهذه الدراسة بمدينة سوق السبت، لينضم إلينا بطريقة عشوائية عدد كبير من الأطفال من جيدي وضعيفي القراءة خلال فترات هذه الدراسة. علما أننا قمنا باستبعاد عددا من الأطفال الذين يعانون من ضعف بصري قد يؤثر سلبا على نتائج هذه الدراسة، واخترنا عينة من المتمدرسين في المستويين الثاني والثالث ابتدائي من مناطق حضرية ومن طبقات اجتماعية متوسطة ومتقاربة.

### نتائج البحث

بعد جمع المعطيات وتحليلها اعتمادا على المنهج الإحصائي الوصفي، باستخدام برنامج المعالجة الإحصائية (SPSS) توصلنا إلى نتائج مهمة أفادت تأكيد صلاحية بنود واختبارات هذا المقياس في تقييم مهارات القراءة لدى الأطفال المتمدرسين في المستويين الثاني والثالث ابتدائي. وتجدر الإشارة إلى أننا قمنا في بداية هذه الدراسة بمقارنة زمن تنفيذ مهام الاختبارات، وعدد الإجابات الصحيحة بين أطفال المستويين الثاني والثالث ابتدائي، واتضح غياب فروق إحصائية بين المجموعتين انطلاقا من نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين. وبما أن هناك تكافؤ بين نتائج أطفال هذين المستويين في متغيري الزمن وعدد الإجابات الصحيحة، عملنا على توحيد معايير تطبيق اختبارات هذا المقياس، ليلائم بذلك كلا المستويين في تقييم مهاراتهم القرائية بناء على المكونات الخمس لهذه المهارات بالمجتمع المغربي. ومن أبرز النتائج التي توصلنا إليها فيما يتعلق بالخصائص السيكومترية لهذا المقياس من حيث معاملات الصعوبة والتمييز، والصدق والثبات، نورد ما يلي:

### الخصائص السيكومترية للمقياس

نعلم أن هذا المقياس طبق في البداية على عينة استطلاعية بلغ عددها (100) طفل، متساوين بين الذكور والإناث، من جيدي وضعيفي القراءة، تم انتقاؤهم بطريقة عشوائية، وطبق عليهم المقياس للوقوف على معيقات التطبيق وسليبيات المقياس، وكذا إيجابياته، قصد تعديله وتقديمه في نسخة نهائية صالحة للتطبيق مع جميع أطفال المستويين الثاني والثالث ابتدائي، سواء كانوا جيدي أو ضعيفي القراءة. وفي نفس الوقت عرض على ثلثة من الأساتذة المتخصصين في مجال القياس النفسي، وعلم النفس المعرفي، وعلوم اللغة والتربية، من أجل النظر في مضمونه وتقديم ملاحظاتهم التي من شأنها أن تعني نظرة الباحث حول التصميم النهائي لهذا المقياس.

من خلال النتائج الإحصائية للدراسة الاستطلاعية وملاحظات الأساتذة المحكمين، قمنا بإجراء عدة تعديلات على هذا المقياس في نسخته الأولى، تعلق ب: عنوان المقياس، والجانب اللغوي، ومعايير التنقيط، وطريقة التمرير، وإضافة أمثلة لشرح المطلوب من بنود الاختبارات، وتعديل أو تغيير بعض الحروف والكلمات في كل من اختبارات التمييز البصري-المكاني والتمييز اللفظي، فضلا عن تعديل بعض أسئلة الفهم، وذلك وفقا لمعيارَي معاملات الصعوبة والتمييز غير المناسبة (التي تقل عن 25، وتزيد عن 75 في معاملات الصعوبة، وتقل عن 30 بالنسبة لمعاملات التمييز)، وملاحظات المحكمين المتفق عليها بنسبة (60%) فأكثر. وبعد ذلك قمنا بإجراء دراسة ميدانية على عينة تجريبية شملت (200) طفل بالتساوي، بين جيدي وضعيفي القراءة. وتوصلنا من خلالها إلى عدة نتائج على المستوى السيكوميترية، يمكن توضيحها في يلي:

### زمن إنجاز اختبارات المقياس

بعد التطبيق وإعادة التطبيق الميداني لاختبارات هذا المقياس على العينة التجريبية نفسها، توصلنا إلى نتائج مهمة على مستوى زمن تطبيق المقياس واختباراته، والتي أكدت ثبات زمن هذا المقياس واختباراته. وقد عرف التوزيع الزمني لمتوسط إنجاز بنود اختبارات هذا المقياس تباينا يمكن توضيحه من خلال الجدول التالي:

### جدول 1

متوسط زمن الإجابة على بنود اختبارات المقياس عند أطفال العينة المدروسة

الاختبارات	متوسط الزمن
زمن قراءة الحروف الأبجدية	33.81
زمن قراءة الكلمات غير المعرفة	20.27

24.45	زمن قراءة الكلمات المعرفّة
26.37	زمن قراءة أشباه الكلمات المشكولة
27.18	زمن قراءة أشباه الكلمات غير المشكولة
26.78	زمن قراءة الكلمات وأشباه الكلمات
442.11	زمن النص القراني والنبرة
113.13	زمن الفهم
<b>687.43</b>	زمن اختبار القراءة والفهم
48.75	زمن التمييز الصوتي للحروف
55.42	زمن التمييز الصوتي للكلمات
<b>104.17</b>	زمن اختبار التمييز الصوتي للحروف والكلمات
54.83	زمن التمييز البصري للحروف
55.07	زمن التمييز البصري للكلمات
65.80	زمن التمييز البصري-المكاني للحروف
<b>175.69</b>	زمن اختبار التمييز البصري-المكاني للحروف والكلمات
28.05	زمن تمييز مواقع الحروف حسب شكلها
45.28	زمن تمييز موقع الحرف في الكلمة
30.05	زمن ربط المقاطع لقراءة كلمة
138.18	زمن تجزيء الكلمة إلى مقاطع
53.17	زمن حذف أو إضافة حرف للكلمة
68.12	زمن قلب أو تغيير بعض حروف الكلمة
<b>362.85</b>	زمن اختبار الوعي الصوتي
<b>165.45</b>	زمن اختبار المفردات
<b>1496</b>	الزمن الكلي للاختبار

يظهر الجدول أعلاه متوسط الزمن المستغرق في كل بند من بنود اختبارات المقياس، والتي من خلالها قمنا بتحديد المدد اللازمة لكل منها. حيث بلغ المتوسط الإجمالي لزمن المقياس (1496) ثانية، بما معدله (25) دقيقة تقريباً. وهذه المدة تشمل جميع اختبارات هذا المقياس؛ حيث بلغ متوسط زمن اختبار التمييز الصوتي للحروف والكلمات (104) ثانية تقريباً، أي ما يعادل (12) دقيقة تقريباً. وبلغ متوسط زمن اختبار التمييز البصري-المكاني للحروف والكلمات، فقد بلغ (176) ثانية تقريباً، أي ما يقرب من حوالي (3) دقائق. في حين بلغ متوسط زمن اختبار الوعي الصوتي (363) ثانية، أي حوالي (6) دقائق تقريباً. وأخيراً، بلغ متوسط زمن اختبار المفردات (166) ثانية تقريباً، أي حوالي (3) دقائق.

#### تحليل البنود (Item Analysis) عبر حساب معاملات الصعوبة والتمييز

حساب معامل الصعوبة (Item Difficulty). يعرف معامل الصعوبة؛ بأنه نسبة أو عدد التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال جواباً صحيحاً. ويتم حسابه وفقاً للقاعدة التالية:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال جواباً صحيحاً}}{\text{العدد الكلي للتلاميذ}} \times 100$$

معايير تحديد معامل الصعوبة	سهل للغاية 95 – 100	- مناسب للطالب العادي 35 – 64
	- سهل جداً 90 – 94	- صعب نوعاً ما 20 – 34
	- سهل 81 – 89	- صعب 11 – 20
	- سهل إلى حد ما 66 – 80	- صعب جداً 0 – 5

تعتبر الاختبارات ذات صعوبة مقبولة إذا كان معامل صعوبتها، يتراوح بين (20% و 80%).

حساب معامل التمييز (Item Discrimination). يقصد بمعامل التمييز؛ قياس مدى قدرة الاختبار على التمييز بين التلاميذ من ذوي القدرة على القراءة بشكل مرتفع، والتلاميذ من ذوي القدرة على القراءة بشكل منخفض، ويتم حسابه على الشكل الآتي:

- ترتيب نطق التلاميذ من أعلى نقطة إلى أدناها؛
  - تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين: (50%) من درجات المجموعة العليا و(50%) من درجات المجموعة الدنيا؛
  - تحديد عدد التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة عن كل سؤال في كل مجموعة.
- يتم حساب معامل التمييز من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا}}$$



عدد التلاميذ في إحدى المجموعات

- معايير تحديد معامل التمييز	- السؤال غير صحيح: $ve$ -	- تمييز مقبول: 30 – 50
	- تمييز ضعيف جدا: 0 – 19	- تمييز جيد جدا: 50 فما فوق
	- تمييز ضعيف: 20 – 29	

يعتبر السؤال ذا تمييز مقبول، إذا كانت قدرته التمييزية بين (20% و 80%) (Geranpayeh & Taylor, 2013). ووفقا لهذه المعايير؛ فقد تم التوصل إلى معاملات صعوبة و تمييز جيدة ومقبولة لأسئلة اختبارات هذا المقياس، يمكن توضيحها فيما يلي:

**الاختبار الأول: القراءة والفهم**

**البند الأول: قراءة الحروف الأبجدية**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة في جميع الحروف الأبجدية تراوحت بين (0.47 و 0.91)، وهي معاملات صعوبة تتراوح بين القيم المناسبة والسهلة جدا وفقا لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.29 و 0.75)، وهي معاملات تمييز بين الضعيفة، المقبولة والجيدة جدا (لم نحذف الحروف ذات معدلات التمييز الضعيفة؛ أولا لكونها لا تقل عن (0.20) ضمن معامل التمييز، ولم تدرج ضمن معيار الأسئلة غير الصحيحة (Question probably invalid)، ثم للحفاظ على جميع الحروف الأبجدية بهدف تحديد مكامن الضعف عند جميع الأطفال المتدرسين في المستويين الثاني والثالث ابتدائي، من جيدي وضعيفي القراءة. وفي المجمل تدل هذه القيم على أن هذا البند من الاختبار يتميز بجودة معاييره من حيث الصعوبة والتمييز، وهو بند صالح لقياس ما وضع لقياسه.

**البند الثاني: قراءة الكلمات وشبه الكلمات**

**قراءة الكلمات غير المعرفة.** تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تراوحت بين (0.49 و 0.71)، وهي معاملات صعوبة تتراوح بين المناسبة والسهلة نوعا ما وفقا لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.50 و 1)، وهي معاملات تمييز جيدة جدا. القيم التي تدل على أن هذا البند من الاختبار يتميز بجودة عالية في معايير الصعوبة والتمييز، لتكون بذلك أسئلة هذا البند صالحة لقياس ما وضع لقياسه. فضلا عن كونها صالحة للكشف عن الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الناتجة عن ضعف المعالجة المعجمية.

**قراءة الكلمات المعرفة.** تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تراوحت بين (0.51 و 0.60)، وهي معاملات صعوبة مناسبة وفقا لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.75 و 1)، وهي معاملات تمييز جيدة جدا، لتكون بذلك أسئلة هذا البند صالحة لقياس ما وضع لقياسه. فضلا عن كونها صالحة للكشف عن الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الناتجة عن ضعف المعالجة المعجمية.

**قراءة شبه الكلمات المشكولة.** تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تراوحت بين (0.44 و 0.63)، وهي معاملات صعوبة مناسبة وفقا لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.58 و 1)، وهي معاملات تمييز جيدة جدا، لتكون بذلك أسئلة هذا البند صالحة لقياس ما وضع لقياسه. فضلا عن كونها صالحة للكشف عن الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الناتجة عن ضعف المعالجة الفونولوجية.

**قراءة شبه الكلمات غير المشكولة.** تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تراوحت بين (0.30 و 0.64)، وهي معاملات صعوبة تتراوح بين المناسبة والصعبة نوعا ما وفقا لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.50 و 1) وهي معاملات تمييز جيدة جدا، لتكون بذلك أسئلة هذا البند صالحة لقياس ما وضع لقياسه. فضلا عن كونها صالحة للكشف عن الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الناتجة عن ضعف المعالجة الفونولوجية.

**البند الثالث: قراءة النص**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة والتمييز لكل كلمة من كلمات النص مناسبة، حيث تراوحت معاملات الصعوبة بين (0.32 و 0.88)، وهي معاملات صعوبة تتراوح بين الكلمات الصعبة نوعا ما، المناسبة والسهلة إلى حد ما، بمتوسط (0.57) لجميع كلمات النص، وهو معامل مناسب وفقا لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز ما بين (0.31 و 1) وهي معاملات تمييز بين المقبولة والجيدة جدا، لتكون بذلك كلمات النص في هذا البند تتميز بجودة معاييرها من حيث الصعوبة والتمييز، وصالحة لقياس ما وضعت لقياسه، ومهمة للكشف عن ذوي صعوبات و/أو اضطراب تعلم القراءة.

#### **البند الرابع: النبرة**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.35 و0.52)، وهي معاملات صعوبة مناسبة وفقاً لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.83 و1)، لتكون بذلك أسئلة هذا البند صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، والكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة.

#### **البند الخامس: الفهم**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.29 و0.46)، وهي معاملات صعوبة تتراوح بين المناسبة والصعبة نوعاً ما وفقاً لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.47 و1)، وهي معاملات تمييز تتراوح بين المقبولة والجيدة جداً، مما يدل على أن أسئلة هذا البند صالحة لقياس ما وضع لقياسه، وكذا الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة.

#### **الاختبار الثاني: التمييز الصوتي للحروف والكلمات**

##### **البند الأول: التمييز الصوتي للحروف**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.39 و0.61)، وهي معاملات صعوبة مناسبة وفقاً لمعايير الصعوبة. أما معاملات التمييز فقد تراوحت بين (0.39 و0.92)، وهي معاملات تمييز بين المقبولة والجيدة جداً. لتكون بذلك أسئلة هذا البند صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، وكذا الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة الذين يعانون من ضعف في التمييز الصوتي للحروف.

##### **البند الثاني: اختبار التمييز الصوتي للكلمات**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.48 و0.57)، وهي معاملات صعوبة مناسبة وفقاً لمعايير الصعوبة. بينما تراوحت معاملات التمييز بين (0.58 و1) وهي معاملات تمييز جيدة جداً. لتكون بذلك تساؤلات هذا البند صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، وكذا الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة الذين يعانون من ضعف في التمييز الصوتي للكلمات.

#### **الاختبار الثالث: التمييز البصري-المكاني للحروف والكلمات**

##### **البند الأول: التمييز البصري للحروف**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.42 و0.64)، وهي معاملات صعوبة مناسبة وفقاً لمعايير الصعوبة. بينما تراوحت معاملات التمييز بين (0.42 و1)، وهي معاملات تمييز بين المقبولة والجيدة جداً. لتكون بذلك تساؤلات هذا البند صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، وكذا الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة الذين يعانون من ضعف في التمييز البصري للحروف.

##### **البند الثاني: التمييز البصري للكلمات**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.43 و0.59)، وهي معاملات صعوبة مناسبة وفقاً لمعايير الصعوبة. بينما تراوحت معاملات التمييز بين (0.42 و0.83) وهي معاملات تمييز بين المقبولة والجيدة جداً. لتكون بذلك تساؤلات هذا البند صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، وكذا الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة الذين يعانون من ضعف في التمييز البصري للكلمات.

##### **البند الثالث: التمييز البصري-المكاني للحروف**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.35 و0.70)، وهي معاملات صعوبة تتراوح بين المهام المناسبة والسهلة إلى حد ما وفقاً لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.49 و0.67)، وهي معاملات تمييز بين المقبولة والجيدة جداً. لتكون بذلك تساؤلات هذا البند صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، وكذا الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة الذين يعانون من ضعف في التمييز البصري-المكاني للحروف.

#### **الاختبار الرابع: الوعي الصوتي**

### **البند الأول: تمييز مواقع الحروف حسب شكلها (أو رسمها)**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.60 و 0.73)، وهي معاملات صعوبة تتراوح بين المهام المناسبة والسهلة إلى حد ما وفقا لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.42 و 0.67)، وهي معاملات تمييز بين المقبولة والجيدة جدا. لتكون بذلك أسئلة هذا البند صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، وكذا الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة الذين يعانون من ضعف على مستوى التمييز البصري-المكاني لمواقع الحروف حسب شكلها.

### **البند الثاني: تحديد موقع الحرف في الكلمة**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.57 و 0.64)، وهي معاملات مناسبة وفقا لمعايير الصعوبة. بينما تراوحت معاملات التمييز بين (0.40 و 0.83)، وهي أيضا معاملات تمييز بين المقبولة والجيدة جدا، لتكون أسئلة هذا البند صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، وكذا الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة الذين يعانون من ضعف على مستوى تمييز وتحديد موقع الحرف في الكلمة.

### **البند الثالث: ربط المقاطع لتشكيل كلمة**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.59 و 0.68)، وهي معاملات صعوبة تتراوح بين المهام المناسبة والسهلة إلى حد ما وفقا لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.31 و 0.75)، وهي معاملات تمييز بين المقبولة والجيدة جدا. لتكون بذلك أسئلة هذا البند صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، وكذا الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة الذين يواجهون صعوبات في ربط المقاطع لتكوين كلمة.

### **البند الرابع: تجزئ الكلمات لمقاطع**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.30 و 0.55)، وهي معاملات صعوبة تتراوح بين المهام المناسبة والصعبة نوعا ما وفقا لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.33 و 1)، وهي معاملات تمييز بين المقبولة والجيدة جدا. لتكون بذلك أسئلة هذا البند صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، وكذا الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة الذين يواجهون صعوبات في تجزئ الكلمة إلى مقاطع.

### **البند الخامس: حذف أو إضافة بعض حروف الكلمة**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.39 و 0.61)، وهي معاملات صعوبة مناسبة وفقا لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.42 و 0.79)، وهي أيضا معاملات تمييز بين المقبولة والجيدة جدا. لتكون بذلك أسئلة هذا البند صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، وكذا الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة الذين يواجهون صعوبات في حذف أو إضافة بعض الحروف للكلمة.

### **البند السادس: قلب أماكن حروف الكلمة أو استبدالها بحروف أخرى**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.32 و 0.50)، وهي معاملات صعوبة تتراوح بين المهام المناسبة والصعبة نوعا ما وفقا لمعايير الصعوبة. في حين تراوحت معاملات التمييز بين (0.33 و 0.83)، وهي أيضا معاملات تمييز بين المقبولة والجيدة جدا. لتكون بذلك أسئلة هذا البند صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، وكذا الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة الذين يواجهون صعوبات في قلب أماكن حروف الكلمة أو تغييرها بحروف أخرى.

### **الاختبار الخامس: اختبار المفردات**

### **البند الأول: تقديم كلمات تبدأ بحرف معين**

تبين من خلال النتائج الإحصائية أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (0.30 و 0.42)، وهي معاملات صعوبة تتراوح بين المهام المناسبة والصعبة نوعا ما وفقا لمعايير الصعوبة. بينما تراوحت معاملات التمييز بين (0.32 و 0.57)، وهي أيضا معاملات تمييز بين المقبولة والجيدة جدا. لتكون بذلك أسئلة هذا الاختبار صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، وكذا الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات /أو اضطراب تعلم القراءة الذين يواجهون صعوبات في إيجاد كلمات تبدأ بحرف محدد.

### **الصدق الداخلي للمقياس**

### حساب صدق المقياس بمعامل الارتباط بيرسون

تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) للتأكد من صدق اختبارات المقياس، وأكدت النتائج التي توصلنا إليها أن جميع هذه الاختبارات والبنود الفرعية ذات صدق عال، وذلك على النحو الآتي:

#### الاختبار الأول: القراءة والفهم

##### البند الأول: قراءة الحروف الأبجدية

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (\*\*0.369، \*\*0.715) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وبين (\*\*0.286، \*\*0.719) في ارتباطها بدرجات اختبار القراءة والفهم، وهي درجات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وهو ما يدل على أن أسئلة قراءة الحروف الأبجدية تتميز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

##### البند الثاني: قراءة الكلمات وشبه الكلمات

قراءة الكلمات غير المعرفة. تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار بين (\*\*0.437 و \*\*0.673) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وبين (\*\*0.398 و \*\*0.644) في ارتباطها بدرجات اختبار القراءة والفهم، وهي درجات دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدل على أن أسئلة قراءة الكلمات غير المعرفة تتميز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

قراءة الكلمات العرفية. تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار بين (\*\*0.414 و \*\*0.544) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وتراوحت بين (\*\*0.333 و \*\*0.472) في ارتباطها بدرجات اختبار القراءة والفهم، وهي درجات دالة أيضاً عند مستوى الدلالة (0.01). وتدل على أن أسئلة قراءة الكلمات المعرفة تتميز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

قراءة شبه الكلمات المشكولة. تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار بين (\*\*0.397 و \*\*0.518) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وبين (\*\*0.342 و \*\*0.473) في ارتباطها بدرجات اختبار القراءة والفهم، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدل على أن أسئلة قراءة شبه الكلمات المشكولة تتميز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

قراءة شبه الكلمات غير المشكولة. تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (\*\*0.341 و \*\*0.607) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وبين (\*\*0.309 و \*\*0.482) في ارتباطها بدرجات اختبار القراءة والفهم، وهي درجات دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدل على أن أسئلة قراءة شبه الكلمات غير المشكولة تتميز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

#### البند الثالث: قراءة النص

تبين من خلال النتائج أن معاملات الارتباط التي حصلنا عليها باستخدام معامل بيرسون لكلمات الاختبار تراوحت بين معاملات قوية ومتوسطة، وذلك في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وارتباطها بدرجات اختبار القراءة والفهم، حيث تبين أن كلمات النص دالة عند مستوى الدلالة (0.05) و(0.01). وتدل على أن كلمات النص تتميز بصدق متوسط إلى عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

#### البند الرابع: النبيرة

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (\*\*0.395 و \*\*0.804) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وبين (\*\*0.205 و \*\*0.802) في ارتباطها بدرجات اختبار القراءة والفهم، وهي درجات دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدل على أن أسئلة بند النبيرة تتميز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

#### البند الخامس: الفهم

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (\*\*0.685 و \*\*0.780) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وبين (\*\*0.503 و \*\*0.738) في ارتباطها بدرجات اختبار القراءة والفهم، وهي درجات دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدل على أن أسئلة الفهم تتميز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

## الاختبار الثاني: التمييز الصوتي للحروف والكلمات

### البند الأول: التمييز الصوتي للحروف

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (0.419\*\* و 0.755\*\*) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وبين (0.395\*\* و 0.732\*\*) في ارتباطها بدرجات اختبار التمييز الصوتي للحروف والكلمات، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدلل على أن أسئلة التمييز الصوتي للحروف تمتاز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

### البند الثاني: اختبار التمييز الصوتي للكلمات

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (0.526\*\* و 0.726\*\*) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وتراوحت بين (0.496\*\* و 0.983\*\*) في ارتباطها بدرجات اختبار التمييز الصوتي للحروف والكلمات، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدلل على أن أسئلة التمييز الصوتي للكلمات تمتاز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

## الاختبار الثالث: التمييز البصري-المكاني للحروف والكلمات

### البند الأول: التمييز البصري للحروف

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (0.421\*\* و 0.746\*\*) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وتراوحت بين (0.391\*\* و 0.729\*\*) في ارتباطها بدرجات اختبار التمييز البصري-المكاني للحروف والكلمات، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدلل على أن أسئلة التمييز البصري للحروف تمتاز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

### البند الثاني: التمييز البصري للكلمات

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (0.356\*\* و 0.544\*\*) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وتراوحت بين (0.370\*\* و 0.520\*\*) في ارتباطها بدرجات اختبار التمييز البصري-المكاني للحروف والكلمات، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01). مما يدل على أن أسئلة التمييز البصري للكلمات تمتاز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

### البند الثالث: التمييز البصري-المكاني للحروف

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (0.395\*\* و 0.475\*\*) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وتراوحت بين (0.359\*\* و 0.438\*\*) في ارتباطها بدرجات اختبار التمييز البصري-المكاني للحروف والكلمات، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدلل على أن أسئلة التمييز البصري-المكاني للحروف تمتاز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

## الاختبار الرابع: الوعي الصوتي

### البند الأول: تمييز مواقع الحروف حسب شكلها (أو رسمها)

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (0.371\*\* و 0.467\*\*) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وبين (0.224\*\* و 0.404\*\*) في ارتباطها بدرجات اختبار الوعي الصوتي، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدلل على أن أسئلة تمييز مواقع الحروف حسب شكلها تمتاز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

### البند الثاني: تحديد موقع الحرف في الكلمة

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (0.380\*\* و 0.459\*\*) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وبين (0.300\*\* و 0.445\*\*) في ارتباطها بدرجات اختبار الوعي الصوتي، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدلل على أن أسئلة تحديد موقع الحرف في الكلمة تمتاز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

### البند الثالث: ربط المقاطع لتشكيل كلمة

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (0.306\*\* و 0.506\*\*) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وتراوحت بين (0.225\*\* و 0.489\*\*) في

ارتباطها بدرجات اختبار الوعي الصوتي، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدلل على أن أسئلة ربط المقاطع لتشكيل كلمة تمتاز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

#### البند الرابع: تجزيء الكلمات إلى مقاطع

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (0.375\*\* و 0.664\*\*) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وبين (0.307\*\* و 0.623\*\*) في ارتباطها بدرجات اختبار الوعي الصوتي، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدلل على أن أسئلة تجزيء الكلمات إلى مقاطع تتميز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

#### البند الخامس: حذف أو إضافة بعض حروف الكلمة

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (0.374\*\* و 0.660\*\*) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وبين (0.298\*\* و 0.614\*\*) في ارتباطها بدرجات اختبار الوعي الصوتي، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01). مما يدل على أن أسئلة حذف أو إضافة بعض حروف الكلمة تتميز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

#### البند السادس: قلب أماكن حروف الكلمة أو استبدالها بحروف أخرى

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار في هذا البند بين (0.389\*\* و 0.499\*\*) في ارتباطها بدرجات البند التابعة له، وبين (0.321\*\* و 0.516\*\*) في ارتباطها بدرجات اختبار الوعي الصوتي، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وتدلل على أن أسئلة قراءة الحروف الأبجدية تتميز بصدق عال، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

#### الاختبار الخامس: المفردات

##### البند الأول: تقديم كلمات تبدأ بحرف معين

تراوحت النتائج الإحصائية لمعاملات الارتباط التي توصلنا إليها باستخدام معامل بيرسون لأسئلة الاختبار بين (0.554\*\* و 0.686\*\*)، مما يفصح عن دلالتها عند مستوى الدلالة (0.01). وتدلل على أن هذا الاختبار يتميز بصدق عال، وأنه يقيس ما وضع لقياسه.

#### التحليل العاملي للمقياس

تعتمد هذه الطريقة في حساب معامل صدق الاختبار على طريقة للتحليل الإحصائي تسمى التحليل العاملي الذي يهدف إلى تحديد مدى قياس مجموعة اختبارات لبعض العوامل المشتركة، لذلك تطلب البحث استخدام التحليل العاملي للمكونات الأساسية، ومن ثم تدوير العوامل باستخدام التدوير المائل بطريقة (Varimax) مستخدمين معيار كايسر-ماير-أولكين (Indice de Kaiser-Meyer-Olkin) لقياس كمية التعيين *échantillonnage* وحساب الارتباطات بين العوامل المائلة، وذلك باعتبار معيار التشبع الذي يساوي (30%) أو يزيد، وهو معيار اختبائي تحكيمي لـ جيلفورد (Guilford, 1934).

تبين من النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحليل العاملي، وتحديد التشبعات على مستوى البنود والاختبارات الفرعية أن الارتباطات كلها تشبعت بالأسئلة في العامل الأول، وهذا يدل على أن الأسئلة المكونة للبنود أو الأسئلة المكونة للاختبارات الفرعية قد اتسقت داخلياً مع بعضها، وتدلل التشبعات على توفر صدق الاتساق الداخلي.

#### حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لتحديد مستوى ثبات اختبارات مقياس مهارات القراءة، وتم التوصل إلى النتائج الآتية:

#### جدول 2

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لاختبارات مقياس مهارات القراءة

الاختبارات	عدد الأسئلة	معامل الثبات
البند الأول: قراءة الحروف الأبجدية	28	0.93
قراءة الكلمات غير المعرفة	10	0.71
قراءة الكلمات المعرفة	10	0.63

0.56	10	قراءة أشباه الكلمات المشكولة
0.61	10	قراءة أشباه الكلمات المشكولة
0.94	40	البند الثاني: قراءة الكلمات وأشباه الكلمات
0.95	100	البند الثالث: قراءة النص
0.52	5	البند الرابع: النبرة
0.80	5	البند الخامس: الفهم
<b>0.98</b>	<b>178</b>	الاختبار الأول: القراءة والفهم
0.83	10	البند الأول: التمييز الصوتي للحروف
0.84	10	البند الثاني: اختبار التمييز الصوتي للكلمات
<b>0.92</b>	<b>20</b>	الاختبار الثاني: التمييز الصوتي للحروف والكلمات
0.76	10	البند الأول: التمييز البصري للحروف
0.58	10	البند الثاني: التمييز البصري للكلمات
0.49	10	البند الثالث: التمييز البصري-المكاني للحروف
<b>0.86</b>	<b>30</b>	الاختبار الثالث: التمييز البصري-المكاني للحروف والكلمات
0.45	10	البند الأول: تمييز مواقع الحروف حسب شكلها (أو رسمها)
0.51	10	البند الثاني: تحديد موقع الحرف في الكلمة
0.50	10	البند الثالث: ربط المقاطع لتشكيل كلمة
0.77	10	البند الرابع: تجزئ الكلمات إلى مقاطع
0.66	10	البند الخامس: حذف أو إضافة بعض حروف الكلمة
0.61	10	البند السادس: قلب أماكن حروف الكلمة أو تغييرها بحروف أخرى
<b>0.91</b>	<b>60</b>	الاختبار الرابع: الوعي الصوتي
0.56	5	البند الأول: تقديم كلمات تبدأ بحرف معين
<b>0.56</b>	<b>5</b>	الاختبار الخامس: المعجم الذهني
<b>0.98</b>	<b>293</b>	مقياس مهارات القراءة لدى أطفال المستويين الثاني والثالث ابتدائي

يتضح من الجدول أعلاه؛ أن معامل ثبات مقياس مهارات القراءة وجميع اختباره الفرعية تراوحت بين (0.56) و (0.98)، وهي تعتبر معاملات ثبات عالية، بينما معاملات ثبات البنود الفرعية في الاختبارات فقد كانت متباينة، لكنها تؤكد أن مقياس مهارة القراءة قابل للتطبيق على عينة البحث التجريبية المتمدرسة في المستويين الثاني والثالث من التعليم الابتدائي.

### خلاصة

بناءً على نتائج هذه الدراسة التي مرت من عدة خطوات إجرائية، كالتحقق من صدق محتوى المقياس عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء المحكمين، ثم حساب الخصائص السيكومترية للبنود والاختبارات الفرعية، من خلال حساب وتحليل معاملات الصعوبة والتمييز لبنود اختبارات هذا المقياس المطور، والتحقق من تطبيقه على عينة ممثلة، مع تعديله وتطبيقه على عينة تجريبية للتحقق من صدق المحتوى والبناء اعتماداً على معامل الارتباط بيرسون (Pearson)، وثبات المقياس عبر استخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وإجراء التحليل العملي لفحص البناء العملي لاختبارات هذا المقياس، انطلاقاً من استخدام التحليل العملي للمكونات الأساسية، ومن ثم تدوير العوامل باستخدام التدوير المائل بطريقة (Varimax) اعتماداً على معيار كايسر-ماير-أولكين، وحساب الارتباطات بين العوامل المائلة، والتي دلت على أن الأسئلة المكونة للبنود أو الأسئلة المكونة للاختبارات الفرعية قد اتسقت داخلياً مع بعضها البعض. ودلت التشيعات على توفر صدق الاتساق الداخلي للمقياس. فضلاً عن التأكد من ثبات زمن اختبارات المقياس، وخلوه من التحيز والصعوبات اللغوية والثقافية؛ ومن ثم يمكن استنتاج أن هذا المقياس واختباره تتميز بخصائص سيكومترية جيدة، وبدرجة مناسبة من الصدق والثبات، ويقاس بشكل دقيق ومتوازن المهارات المستهدفة. كما أن الاختبار خال من العوامل المؤثرة سلباً على أداء المفحوصين، مما يعزز من موثوقية النتائج المتوصل إليها. ومنه يمكن القول؛ أنه يمكن الوثوق بهذا المقياس المطور كأداة قياسية موثوقة ومناسبة لتقييم مهارات القراءة لدى الأطفال المتمدرسين في المستويين الثاني والثالث ابتدائي. وفي الختام، توصي الدراسة باستخدامه في سياقات البحث والممارسة ذات الصلة بالموضوع.

## المراجع

- الغول، منصور حسن (2009). *مناهج اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها*. دار الكتاب الثقافي، المنهل.  
زمانى، عبد اللطيف. (2019). *دليل الأستاذ والأستاذة: كتابي في اللغة العربية السنة الأولى من التعليم الابتدائي*. مكتبة الوراثة الوطنية.
- عسو، مصطفى؛ وراش، محمد؛ ابن زاكور، عبد المالك؛ أوقاسم، أحمد؛ الفلالي، أحمد؛ الأزرق، عبد الفتاح؛ الدرقاوي، محمد (2018). *دليل الأستاذ والأستاذة: المفيد في اللغة العربية السنة الأولى من التعليم الابتدائي*. مديرية المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.
- عطية، علي محسن (2006). *الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية (الطبعة الأولى)*. دار الشروق.
- منصور، حسن (2009). *مناهج اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها*. دار الكتاب الثقافي.
- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي. (2017-2018). *دليل الأستاذ والأستاذة: مكون القراءة للسنة الأولى من التعليم الابتدائي*. المملكة المغربية.
- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي (2018). *المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي*. المملكة المغربية.
- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي (يوليوز 2020). *مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي*. المملكة المغربية.
- Geranpayeh, A., & Taylor, L. B. (Eds.). (2013). *Examining listening: Research and practice in assessing second language listening*. Cambridge University Press.
- Guilford, J. P. (1934). *Psychometric methods*. McGraw-Hill.
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). (2021). *PIRLS 2021 : International results in reading*. IEA. Retrieved from <https://pirls2021.org>.



## ملحق



# مقياس لتقييم مهارات القراءة باللغة العربية لدى أطفال المستويين الثاني والثالث من التعليم الابتدائي

من إعداد الطالب الباحث بسلك الدكتوراه في علم النفس: "عزيز فارح"  
جامعة القاضي عياض، كلية الآداب والعلوم الإنسانية بمراكش (المغرب)  
مختبر الدكتوراه: مختبر الجيومرفولوجية والبيئة والمجتمع  
تكوين الدكتوراه: التواصل والمقاولات وثقافة التنمية

الجامعة	التخصص	الأستاذة المحكمون
جامعة القاضي عياض، مراكش	علم النفس المدرسي	الأستاذة الدكتورة جميلة بية
جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس	علم النفس المعرفي والقياس النفسي	الأستاذ الدكتور علي أرفار
جامعة القاضي عياض، مراكش	علم النفس المدرسي	الأستاذ الدكتور عبد الودود خربوش
جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس	علم النفس المعرفي	الأستاذ الدكتور محمد المير
المدرسة العليا للأستاذة جامعة القاضي عياض، مراكش	علوم التربية وعلم النفس المدرسي	الأستاذ الدكتور لحسن تيفروت

## وصف الاختبار

يتكون المقياس من (5) اختبارات رئيسية، وكل اختبار يتكون من عدة بنود فرعية، يمكن توضيحها على النحو

الآتي:

- ❖ **الاختبار الأول: القراءة والفهم**
  - البند الأول: قراءة الحروف الأبجدية
  - البند الثاني: قراءة الكلمات وشبه الكلمات
  - البند الثالث: قراءة النص
  - البند الرابع: النبيرة
  - البند الخامس: الفهم
- ❖ **الاختبار الثاني: التمييز الصوتي للحروف والكلمات**
  - البند الأول: التمييز الصوتي للحروف
  - البند الثاني: اختبار التمييز الصوتي للكلمات
- ❖ **الاختبار الثالث: التمييز البصري-المكاني للحروف والكلمات**
  - البند الأول: التمييز البصري للحروف
  - البند الثاني: التمييز البصري للكلمات
  - البند الثالث: التمييز البصري-المكاني للحروف
- ❖ **الاختبار الرابع: الوعي الصوتي**
  - البند الأول: تمييز مواقع الحروف حسب شكلها (أو رسمها)
  - البند الثاني: تحديد موقع الحرف في الكلمة
  - البند الثالث: ربط المقاطع لتشكيل كلمة
  - البند الرابع: تجزئ الكلمات لمقاطع
  - البند الخامس: حذف أو إضافة بعض حروف الكلمة
  - البند السادس: قلب أماكن حروف الكلمة أو تغييرها بحروف أخرى
- ❖ **الاختبار الخامس: المفردات (الرصيد اللغوي)**
  - البند الأول: تقديم كلمات تبدأ بحرف معين

I. اختبار القراءة والفهم

1. بند قراءة الحروف الأبجدية (بشكل عمودي غير تراتبي)

	أ		ا
	ت		ب
	ج		ح
	خ		د
	ذ		ر
	ز		س
	ش		ص
	ض		ط
	ظ		ق
	غ		ك
	ف		م
	ل		ه
	ن		و
	و		ي

28	العدد الإجمالي للمحاولات	النتيجة
	النقطة المحصل عليها	
	الزمن المستغرق بالثواني	

2. بند قراءة الكلمات وشبه الكلمات

التعليمات: ركز (ي) جيداً وقرأ الكلمات التالية عمودياً؛ محاولاً (أو محاولة) الإسراع قدر الإمكان؛ انتبه (ي) جيداً، هل أنت مستعد(ة)؟ سنبدأ حالاً؛ هيا ابدأ (ي).

غير المعرفة	المعرفة	المشكولة	غير المشكولة		
أَب	الْحَيُّ	عَبَّ	يَك	قراءة الكلمات	
قَط	الظِّل	صَنَّ	بَخ		
أَم	الْحَقُّ	شَفَّ	صِر		
وَلَدٌ	العِيدُ	إِرَكَ	جَلَسَ		
عَنَبٌ	العِلْمُ	نَمَصَّ	أَب		
قِسْمٌ	الشَّمْسُ	رُفِصَ	ثَغِبَ		
قِطَارٌ	القِرَاءَةُ	عَبَّاصٌ	مَنْعَبٌ		
مَنْزِلٌ	الطِّفْلَةُ	ظَرَاحٌ	السْرَهَبُ		
طَائِرٌ	الْأَسْتَاذُ	الْبُرَيْطُ	الْخَسْنَبُ		
صَغِيرٌ	الإِسْلَامُ	العَرِيءُ	البِجَهُ		
				العدد الإجمالي للمحاولات	النتيجة
				النقطة المحصل عليها	
				الزمن المستغرق بالثواني	
	10	10	10	10	

### 3. بند قراءة النص

**التعليمات:** ركز (ي) جيداً، وقرأ (أو اقرئي) النص بصوت مرتفع وواضح، محاولاً (أو محاولة) الإسراع قدر الإمكان. هل أنت مستعدة؟ سنبدأ حالاً؛ ابدأ (ي).

#### ديدي يمرض

ديدي ونميرة في طريقهما إلى بيتيهما، عايدتين من مدرستيهما. ديدي تبو عليه علامات التعب. وجهه شاحب، عيناه دابلتان، وثيابه مطيبة بالشكلاطة. فجأة، توقف ديدي، وبدأ يتقيأ. أمسكت نميرة برأسه وقالت: يجب أن أساعدك يا ديدي! ... ولكن، كيف؟ ... ثم أخذته إلى البيت مسرعة. لما وصلا، أسرعت ميمي إلى ديدي، وحملتة إلى فراشه، ثم سألت نميرة عما حصل له. فقالت نميرة: «أكل الكثير من الحلويات والسكري، وشرب الكثير من المشروبات الغازية، دون أن يغسل يديه.»

استدعت ميمي الطبيبة، ففحصت ديدي، ووصفت له دواءً، ونصحتة قائلة: «اجتنب الحلويات والسكري، وكل الخبز والجبن، والخضار والفواكه، واشرب الماء بكثرة، ونظف ثيابك وبدنك، فالنظافة من الإيمان.»

نقلا عن كتابي في اللغة العربية، دليل الأستاذ والأستاذة السنة الأولى من التعليم الابتدائي  
زمانى عبد اللطيف وآخرون، (ص 204) "بتصرف"

النتيجة	العدد الإجمالي للكلمات	النقطة المحصل عليها	الزمن المستغرق بالثواني
	100		

#### 4. بند نبيرة القراءة

التعليمات: هذه الفقرة خاصة بالفاحص، الذي يلاحظ ويقيم مدى تحقق المعايير القرائية المسطرة في الجدول التالي:

(0 نقطة)	(نقطة واحدة)	(2 نقط)
		هل يقرأ الطفل(ة) دون تقطع أو تلعثم
		هل يراعي مواقع الوقف (، .)
		هل يحترم علامات ترقيم الكلمات في النص
		هل يغير نبرات صوته حسب علامات الاستفهام والتعجب
		هل يغير نبرات صوته(ا) حسب شخصيات القصة
10		المجموع الإجمالي للنقط النقطة المحصل عليها
		النتيجة

5. بند الفهم

التعليمات: بعد قراءتك للنص، سأطرح عليك بعض الأسئلة، هل أنت مستعد(ة)، حاول(ي) الإجابة على الأسئلة في أسرع وقت ممكن، استعد(ي)، سنبدأ الآن. هيا ابدأ(ي)؛

(0 نقطة)	(نقطة واحدة)	(2 نقط)
		أذكر شخصيتين في القصة
		لماذا مرض ديدي؟
		ماذا فعلت نميرة عندما مرض ديدي؟
		بماذا نصحت الطبيبة ديدي؟
		ما هي الفكرة الرئيسية للنص؟
10		المجموع الإجمالي للنقط النقطة المحصل عليها الزمن المستغرق بالثواني
		النتيجة

## II. الاختبار الثاني: اختبار التمييز الصوتي الحروف والكلمات

### 1. بند التمييز الصوتي "للحروف"

**التعليمات:** استمع (ي) جيدا للحرف الذي سأنطقه، ثم ميزه من بين الحروف التالية، بوضع دائرة حوله؛ (تقدم الأمثلة)، إذا ركز (ي) جيدا، وحاول (ي) الإسراع قدر الإمكان؛ أنت مستعد(ة)؟ ابدأ(ي)  
(ملحوظة: ينبغي تقطيع الحروف التي على اليمين أو إخفائها، وتقديم جدول الاختيارات فقط للمشارك)

	أمثلة	
ص	ص	
ث	ل	
س	أ	
ن	ر	
أ	ق	
ط	ت	
خ	ح	
ت	د	
ز	ص	
ص	س	
د	ظ	
ط	ك	
أ	غ	
ع	ه	
10	العدد الإجمالي للمحاولات	النتيجة
	النقطة المحصل عليها	
	الزمن المستغرق بالثواني	



2. بند التمييز الصوتي "الكلمات"

التعليمات: استمع (ي) للكلمة التي سأنطقها، ثم ميزها من بين الكلمات التالية بوضع دائرة حولها؛ (تقدم الأمثلة). ركز (ي) جيدا، وحاول (ي) الإسراع قدر الإمكان؛ هل أنت مستعد(ة)؟ ابدأ (ي): (ملحوظة: ينبغي تقطيع الكلمات التي على اليمين أو إخفائها، وتقديم جدول الاختيارات فقط للمشارك)

قطن	قرد	قط	بط	أمثلة	قَطُّ
سلام	سلم	سليم	لمس		سَلَّمَ
نم	من	بن	مل	مِنَ	
رب	بد	حب	دب	دَبَّ	
سم	سل	سن	مس	سَمَّ	
حلو	تلو	ولد	دلو	دَلُو	
صقر	تمر	سفر	نمر	تَمَرَ	
طيار	طائرة	طائر	طارئ	طَائِرَ	
مأوى	مروى	مهوى	حلوى	مَأْوَى	
موز	منزل	مزلزل	منديل	مَنْزَلَ	
مسمح	مسلح	مسرح	مسبح	مَسْرَحَ	
مستسقى	مصطفى	استخفى	مستشفى	مُسْتَشْفَى	
10	العدد الإجمالي للمحاولات			النتيجة	
	النقطة المحصل عليها				
	الزمن المستغرق بالثواني				

### III. اختبار التمييز البصري-المكاني للحروف والكلمات

#### 1. بند التمييز البصري "للحروف"

**التعليمات:** انظر(ي) جيدا للحرف على اليمين، ثم ضع(ي) دائرة حول الحرف المطابق له من بين الحروف المتواجدة على اليسار؛ (تقدم الأمثلة أسفله باللون البنّي).  
ركز(ي) جيدا، وحاول(ي) الإسراع قدر الإمكان؛ أنت مستعد(ة)؟ ابدأ(ي):

	ق	ف	ث	ف
	ر	ز	ر	ر
	ت	ب	ب	ب
	ب	ث	ث	ث
	ج	خ	ج	ج
	د	ذ	د	د
	ذ	ع	ذ	ذ
	هـ	هـ	هـ	هـ
	ش	ش	ش	ش
	ز	ز	ز	ز
	ي	ي	ي	ي
	ك	ك	ك	ك
			10	
		العدد الإجمالي للمحاولات		النتيجة
		النقطة المحصل عليها		
		الزمن المستغرق بالثواني		

2. بند التمييز البصري "لل كلمات"

التعليمات: انظر (ي) جيدا للكلمة على اليمين ثم ضع (ي) دائرة حول الكلمة المطابق لها من بين الكلمات على اليسار؛ (نقدم الأمثلة أسفله باللون البنّي).  
ركز (ي) جيدا، وحاول (ي) الإسراع قدر الإمكان. هل أنت مستعدة؟ ابدأ (ي):

			رمل		
رمل	أمل	نمل		رمل	
كلمة	كَمَل	سَلَام	مَلَاك	كلمة	
نم	من	من	من	من	
إلي	إلي	ألي	إلي	إلي	
ذب	ذب	دب	ذب	ذب	
خلو	دلو	دلو	دلو	دلو	
نقر	تمر	نهر	نمر	تمر	
ظائر	طائرة	ظائر	ظائر	ظائر	
مسمح	مسرح	مسرح	مسرخ	مسرح	
يسبحون	يسحبون	يحبون	يسنحون	يسبحون	
مستشفى	مستسقى	مستشف	مستشفى	مستشفى	
الاستلقاء	الإستسقاء	استلقاء	الاستلقاء	الاستلقاء	

10	العدد الإجمالي للمحاولات	النتيجة
	النقطة المحصل عليها	
	الزمن المستغرق بالثواني	

### 3. بند التمييز البصري-المكاني للحروف

**التعليمات:** انظر (ي) جيدا لترتيب أماكن الحروف على اليمين وقارنها مع ترتيب أماكن الحروف على اليسار، ثم حدد (ي) إن كانت متشابهة أم غير متشابهة بوضع علامة (X)؛ (تقدم الأمثلة).  
إذا ركز (ي) جيدا، وحاول (ي) الإسراع قدر الإمكان، انتبه (ي). هل أنت مستعد(ة)؟ ابدأ(ي):

X	ر	د	ل	ر	د	ل	
X	ع	غ	ع	غ	ع	ع	
	إ	أ	إ	أ	ب	ب	
	ب	ث	ث	ب	ف	ف	
	ق	ق	ق	ز	د	د	
	ع	ذ	ع	ذ	ظ	ظ	
	ك	ط	ك	ط	ض	ض	
	ض	ص	ض	ص	ش	ش	
	س	ي	س	ي	س	س	
	ج	ح	ج	ح	خ	خ	
	ع	غ	ع	غ	غ	غ	
	ز	ى	ز	ى	ر	ر	
10	العدد الإجمالي للمحاولات					النتيجة	
	النقطة المحصل عليها						
	الزمن المستغرق بالثواني						

#### IV. اختبار الوعي الصوتي

##### 1. بند تمييز مواقع الحروف حسب شكلها (أو رسمها)

**التعليمات:** انظر (ي) جيدا للحرف، ثم حدد (ي) موقعه حسب شكله (هل يكتب كذلك في بداية، وسط أو نهاية الكلمة) وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (ثم تقدم الأمثلة مع الشرح).  
حسنا، ركز (ي) جيدا، وحاول (ي) الإسراع قدر الإمكان. هل أنت مستعد(ة)؟ هيا ابدأ(ي):

نهاية الكلمة	وسط الكلمة	بداية الكلمة
	X	ط
		ح
		ل
		ك
		ي
		ج
		ه
		أ
		ق
		ص
		غ
		ش
10	العدد الإجمالي للمحاولات	النتيجة
	النقطة المحصل عليها	
	الزمن المستغرق بالثواني	

2. بند تحديد موقع الحرف في الكلمة

**التعليمات:** انظر (ي) جيذا للكلمة، ثم حدد (ي) موقع الحرف المشار إليه على اليمين (هل هو في بداية، وسط أو نهاية الكلمة) وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (نقدم الأمثلة مع الشرح)  
ركز (ي) جيذا، وحاول (ي) الإسراع قدر الإمكان. هل أنت مستعد(ة)؟ ابدأ(ي):

نهاية الكلمة	وسط الكلمة	بداية الكلمة	
X			مثال: حرف الباء (ب) كتاب
		X	حرف الميم (م) بريد
			حرف الـ (د) ملعب
			يرسم
			مدرسة
			سما
			أحمر
			دب
			أسد
			دلو
			مدير
			فردوس
10			النتيجة
			العدد الإجمالي للمحاولات
			النقطة المحصل عليها
			الزمن المستغرق بالثواني

3. بند ربط المقاطع لقراءة الكلمة

**التعليمات:** انظر (ي) جيذا للمقاطع على اليمين، ثم حاول (ي) الربط بينهم لتشكيل ونطق كلمات ذات معنى. (تقدم الأمثلة باللون البني مع الشرح).  
ركز (ي) جيذا، وحاول (ي) الإسراع قدر الإمكان. هل أنت مستعدة؟ سنبدأ حالا. هيا ابدأ (ي):

خطأ	صحيح
	م / أ
	ق / ل
	ن / إ
	ب / أ
	ب / د
	ق / م
	س / ب
	ك / ر
	ك / ت
	س / ع
	ح / ص
	ع / ف
10	العدد الإجمالي للمحاولات
	النقطة المحصل عليها
	الزمن المستغرق بالثواني
	النتيجة

4. بند تجزيء الكلمة لمقاطع (عبر الكتابة)

التعليمات: انظر (ي) جيذا للكلمات على اليمين، ثم حاول (ي) تجزئها لمقاطع؛ (نقدم الأمثلة).  
ركز (ي) جيذا، وحاول (ي) الإسراع قدر الإمكان؛ هل أنت مستعد(ة)؟ سنبدأ الآن. هيا ابدأ(ي):

عَلِمَ	عَلِنَ	/	مَ	دُ
أَسَدٌ	أ	/	سِن	/
أَبٌ	.....	/	.....	.....
قِطٌ	.....	/	.....	.....
فَيْلٌ	.....	/	.....	.....
طِفْلٌ	.....	/	.....	.....
بَيْتٌ	.....	/	.....	.....
سَفَرٌ	.....	/	.....	.....
صَغِيرٌ	.....	/	.....	.....
أَحْمَدٌ	.....	/	.....	.....
سَيَّارَةٌ	.....	/	.....	.....
مُرَبِّعٌ	.....	/	.....	.....
النتيجة	العدد الإجمالي للمحاولات			
	النقطة المحصل عليها			
	الزمن المستغرق بالثواني			
	10			



5. بند حذف أو إضافة بعض الحروف للكلمة (عبر القراءة)

**التعليمات:** انظر (ي) جيدا للكلمة على اليمين، ثم حاول (ي) قراءتها بعدما تقيم (بحدف/ أو إضافة) الحرف المشار إليه حسب الطلب، (نشرح للمشارك (ة)، ونقدم له الأمثلة).  
ركز (ي) جيدا، وحاول (ي) الإسراع قدر الإمكان. هل أنت مستعد (ة)؟ سنبدأ حالا؛ هيا ابدأ (ي):  
(تجدد الإشارة إلى أننا نوقف المؤقت بين الطالبين (الحذف/ الإضافة) للشرح، ثم الاستمرار).

صحيحة	خاطئة
<b>حذف حرف:</b>	
مثال: لو حذفنا حرف الميم (م) من كلمة "مكتب"، أصبحت "كتب"	
الميم (م)	مسجد
الجيم (ج)	تَعَجِبَ
الطاء (ط)	طَعَامٌ
التاء (ة)	طَائِرَةٌ
الألف واللام (ال)	الشَّاء
<b>إضافة حرف:</b>	
مثال: لو أضفنا حرف الواو (و) لكلمة "داء"، أصبحت "دواء"	
التاء (ت)	قَالَ...
الذال (ذ)	بَابٌ...
الراء (ر)	هَبَّ...
التاء (ت)	لَعِبَ...
المد (ي)	مَكَّتَبٌ...
10	العدد الإجمالي للمحاولات
	النقطة المحصل عليها
	الزمن المستغرق بالثواني
النتيجة	

6. بند قلب أماكن حروف الكلمة أو تغييرها بحروف أخرى

**التعليمات:** انظر (ي) جيدا للكلمة على اليمين، ثم حاول (ي) قراءتها بعدما تقم (بقلب/ أو تغيير) الحرف أو الأحرف المشار إليها حسب الطلب، (تشرح للمشارك(ة)، ونقدم له الأمثلة).  
ركز (ي) جيدا، وحاول (ي) الإسراع قدر الإمكان. هل أنت مستعد(ة)؟ سنبدأ حالا؛ هيا ابدأ(ي):  
(تجدر الإشارة إلى أننا نوقف المؤقت بين الطالبين (القلب/ التغيير) للشرح، ثم الاستمرار).

صحيحة	خاطئة
<b>قلب أماكن الحرفين</b>	
مثال: لو قلبنا الحرفين (م / ن) من كلمة "مناء"، ستصبح "نماء"	
سَبَّحَ	قلب الحرفين (ب / ح)
أَمَلَّ	قلب الحرفين (م / ل)
أَرَى	قلب الحرفين (أ / ر)
سَمَكَ	قلب الحرفين (س / م)
بَرَدَ	قلب الحرفين (ب / د)
<b>تغيير الحرف (... بالحرف ...)</b>	
مثال: لو قمنا بتغيير حرف الراء (ر) بحرف العين (ع) من كلمة "سريـر"، ستصبح "سريع"	
يَأْكُلُ	تغيير حرف (ي) بحرف (ت)
بَحْرٌ	تغيير حرف (ح) بحرف (د)
يَبُتُّ	تغيير حرف (ت) بحرف (ض)
مَنْدِيلٌ	تغيير حرف (م) بحرف (ق)
الطَّيْنُ	تغيير حرف (ط) بحرف (د)
10	
العدد الإجمالي للمحاولات	
النقطة المحصل عليها	
الزمن المستغرق بالثواني	
النتيجة	

V. اختبار المفردات (الرصيد اللغوي)

1. بند تقديم كلمات تبدأ ببعض الحروف

**التعليمات:** عندما أنطق الحرف المشار إليه في يمين الجدول، حاول (ي) تقديم (ي) كلمتين تبدأن بنفس الحرف، وذلك في أسرع وقت ممكن. (نقدم الأمثلة مع الشرح، ثم نبدأ الاختبار. عما أن ممرر الاختبار هو من يقوم بتدوين المفردات التي يقدمها المشاركون على يسار الجدول).

حاصل	-	مثلاً: كلمتان تبدأن بحرف السين (ح)
حائظ	-	
-	-	كلمتان تبدأن بحرف الدال (د)
-	-	كلمتان تبدأن بحرف الميم (م)
-	-	كلمتان تبدأن بحرف التاء (ت)
-	-	كلمتان تبدأن بحرف الراء (ر)
-	-	كلمتان تبدأن بحرف الباء (ب)
10	العدد الإجمالي للمحاولات	النتيجة
	النقطة المحصل عليها	
	الزمن المستغرق بالثواني	