

المجلة العربية  
لعلم النفس  
Ajopsy.com

DOI: 10.57642/AJOPSY

المجلة العربية لعلم النفس

مجلة علمية محكمة



المجلد 9 / العدد 3

خريف 2024



Arab Journal of Psychology  
www.ajopsy.com  
الرقم المعياري الدولي  
ISSN: 2489 - 1185

○ ما ينشر في المجلة العربية لعلم النفس يعبر عن رأي كاتبه، ولا يعبر بالضرورة عن رأي المجلة.  
○ لا يحيل ترتيب الدراسات في أعداد المجلة إلى رتبة الباحث أو مكانته العلمية.

© جميع الحقوق محفوظة للمجلة العربية لعلم النفس.

## هيئة التحرير

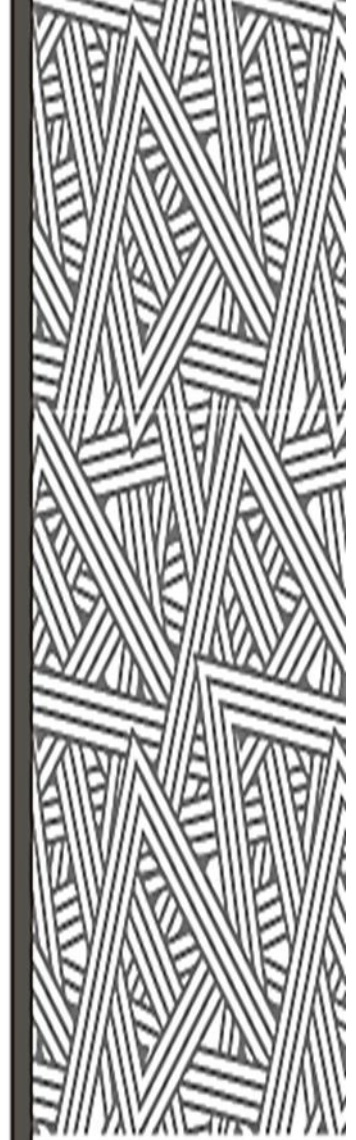
- الرئيس الشرفي: الغالي أحرشاو (جامعة فاس، المغرب).
- رئيس التحرير: محمد المير (جامعة فاس، المغرب).

## الهيئة الاستشارية

- الغالي أحرشاو (جامعة فاس، المغرب).
- أحمد محمد عبد الخالق (جامعة الإسكندرية، مصر).
- أحمد الزاهير (جامعة فاس، المغرب).
- بشير معمريّة (جامعة سطيف، الجزائر).

## الهيئة العلمية

- الغالي أحرشاو (جامعة فاس، المغرب).
- أحمد محمد عبد الخالق (جامعة الإسكندرية، مصر).
- محمد المير (جامعة فاس، المغرب).
- سليم مصمودي (جامعة تونس- تونس).
- ماركوس بلبيتوني Marcos Balbinotti (جامعة مونريال، كندا).
- مرعي سلامة يونس (جامعة حلوان، مصر).
- أحمد الزاهير (جامعة فاس، المغرب).
- بشير معمريّة (جامعة سطيف، الجزائر).
- بنعيسى زغبوش (جامعة فاس، المغرب).
- عدنان التزاني (جامعة فاس، المغرب).
- خالد إبراهيم الفخراي (جامعة طنطا، مصر).
- راجي عوض الصرايرة (جامعة مؤتة، الأردن).
- هدى سعود الهندال (جامعة الخليج العربي، البحرين).
- كوثر السويسي (جامعة تونس، تونس).



## المحتويات

5	■ افتتاحية محمد المير.
6	■ شهادة صدق ووفاء في رحيل المفكر وعالم النفس مصطفى حجازي الغالي أحرشواو.
9	■ بناء مقياس لتقييم مهارات القراءة عند أطفال المستويين الثاني والثالث من التعليم الابتدائي عزيز فارح.
44	■ تمثلات المدرسين حول الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وتأثيرها على دمجهم المدرسي هناء وشاء.
61	■ تأثير ثنائية اللغة على اشتغال الوظائف التنفيذية لدى الأطفال المتمدرسين بالمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي عبد الله الحمودي و محمد المير.
75	■ دور التنشئة الأسرية والمدرسية في بناء النجاح: من المقاربة السوسولوجية إلى المقاربة السيكو-سوسولوجية سامي دقاقي.
84	■ Working Memory Among Children with and Without ADHD: a Comparative Study Otman Kaddouri & Aziz Fareh.
98	■ L'Influence de l'Exposition Prolongée aux Contenus Violents sur les Ecrans et la Désensibilisation à la Violence chez les Adolescents: Vers une Normalisation des Comportements Agressifs Amazigh Madi.
122	■ Etude Corrélacionnelle entre les Types de Comportements Agressifs des Parents des Elèves sur les Enseignants Felix Ilunga Ilunga.
137	■ Cannabis au Maroc: Perspectives sur l'Addiction et l'Usage Autothérapeutique Laila Essfioui.
144	■ Maladies Chroniques et Troubles Mentaux Mohammed El-Mir.

## افتتاحية

تواصل المجلة العربية لعلم النفس رحلة نشر وتعميم المعرفة السيكولوجية الجادة والمستندة إلى الدلائل، وفي هذا الصدد يصدر في هذا الفصل الخريفي العدد 21 من المجلة، والعدد الثالث من المجلد 9. وهو يعكس غنى البحث في الظواهر الذهنية، وانخراط علماء النفس العرب في سيرورة البحث السيكولوجي الكوني. وهذه الوتيرة في تطور استكشاف عمل الذهن من قبل علماء النفس العرب تبشر بمستقبل سيكولوجي عربي واعد.

استهل هذا العدد بشهادة صدق ووفاء في رحيل المفكر وعالم النفس مصطفى حجازي قدمها البروفيسور الغالي أحرشواو، وهي تعكس ثقافة الاعتراف والأخوة بين علماء النفس العرب في مثل هذه المناسبات الحزينة. فالراحل مصطفى حجازي أسهم بشكل كبير في نهضة وتطور علم النفس في الوطن العربي من خلال البحث والتكوين والتدريس. وقد ترك رحيله أثرا بالغا في الوسط السيكولوجي العربي بالنظر إلى الخصال العلمية والاجتماعية والإنسانية التي كانت تميز الفقيه. وتصدى المقال اللاحق لموضوع بناء مقياس لتقييم مهارات القراءة عند أطفال المستويين الثاني والثالث من التعليم ابتدائي. وفحص عمل آخر تمثلات المدرسين حول الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وتأثيرها على دمجهم المدرسي. وإلى جانب ذلك، تناولت دراسة أخرى ضمن هذا العدد تأثير ثنائية اللغة على اشتغال الوظائف التنفيذية لدى الأطفال المتمدرسين بالمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي. وتناول بحث آخر دور التنشئة الأسرية والمدرسية في بناء النجاح بين المقاربتين السوسولوجية والسيكو- سوسولوجية. وحللت دراسة مقارنة الذاكرة العاملة لدى الأطفال المصابين وغير المصابين ب عجز الانتباه وفرط النشاط. واستكشف بحث آخر إمكانيات تغيير السلوكيات العدوانية من خلال فحص تأثير التعرض الممتد للمحتويات العنيفة على الشاشة وعدم الحساسية للعنف لدى المراهقين. ودرس بحث آخر في هذا العدد العلاقة الارتباطية بين أنماط السلوكيات العدوانية لأباء التلاميذ ضد المدرسين. وتناولت دراسة أخرى منظورات الإدمان والاستعمال الطبي الشخصي للقنب الهندي في المغرب. واستعرضت دراسة أخيرة الأمراض المزمنة والاضطرابات الذهنية.

رئيس التحرير / محمد المير



## شهادة صدق ووفاء في رحيل المفكر وعالم النفس مصطفى حجازي

الغالي أحرشاو

aharchaou.rhali@gmail.com

جامعة سيدي محمد بن عبد الله فاس، المغرب

النشر: 2024/12/31

القبول: 2024/11/25

الاستلام: 2024/11/06



في الصورة من اليمين إلى اليسار: الغالي أحرشاو ومصطفى حجازي خلال مشاركتهما في مؤتمر " المشروع الحضاري العربي " المنعقد بفندق روايال ميراج بفاس سنة 1993.

### Development of an assessment scale of reading skills among children in second and third grades of primary school

<https://doi.org/10.57642/AJOPSY928>

Aziz Fareh

aziz.fareh2@gmail.com

Faculty of Letters and Human Sciences, Cadi Ayyad University, Marrakech, Morocco

Received: 18/08/2024

Accepted: 11/12/2024

Published: 31/12/2024

#### Abstract

This study aims to develop a scale for assessing reading skills among second and third grade students in Morocco, as these stages are categorized within early reading education as outlined by the curriculum established by the Ministry of National Education. The primary issue addressed is the necessity of a scientifically valid scale for the Moroccan context, which can facilitate evaluating reading skills for researchers and teachers at these stages, thereby enhancing the teaching-learning process and contributing to the identification of children with reading difficulties. This scale is based on five main components of reading skills: phonemic awareness, alphabetic principle, vocabulary, fluency, and comprehension. The development of this scale consisted of two phases: an exploratory phase that involved 100 students, and a main phase involving 200 students evenly distributed between genders, and aged between 7 and 10 years. The current study utilized descriptive statistical methods to extract the psychometric properties of the scale, including validity, reliability, and factor analysis, in addition to difficulty and discrimination indices. This study outcomes led to a final version of this scale, including five main tests containing sub-items that measure various aspects of reading skills. This tool can assist evaluators identify the specific areas of reading weakness in children, which facilitates the development of appropriate support and intervention programs.

*Keywords:* reading skills scale, early reading education, components of reading skills

## بناء مقياس لتقييم مهارات القراءة عند أطفال المستويين الثاني والثالث من التعليم الابتدائي

عزيز فارح

aziz.fareh2@gmail.com

كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة القاضي عياض، مراكش، المغرب

النشر: 2024/12/31

القبول: 2024/12/11

الاستلام: 2024/08/18

### ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى بناء مقياس لتقييم مهارات القراءة لدى تلاميذ المستويين الثاني والثالث من التعليم الابتدائي في المغرب، حيث تندرج هاتان المرحلتان ضمن مرحلة التعليم المبكر للقراءة وفق المنهاج المعتمد من طرف وزارة التربية الوطنية. تتمثل إشكالية هذه الدراسة في ضرورة وجود أداة علمية ملائمة للبيئة المغربية، تفيد الباحثين والمعلمين في تقييم مهارات القراءة في هذين المستويين قصد تجويد العملية التعليمية التعلمية، والمساهمة في الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات القراءة. اعتمد المقياس على (5) مكونات رئيسية لمهارات القراءة في هذين المستويين: الوعي الصوتي، المبدأ الألفبائي، المفردات، الطلاقة، والفهم. عرف بناء المقياس مرحلتين: مرحلة استطلاعية شملت (100) تلميذ، ومرحلة أساسية شملت (200) تلميذ موزعين بالتساوي بين الذكور والإناث، تتراوح أعمارهم بين 7 و10 سنوات. استخدمت الدراسة المنهج الإحصائي الوصفي لاستخلاص الخصائص السيكومترية للمقياس، بما في ذلك الصدق والثبات والتحليل العملي، بالإضافة إلى معاملات الصعوبة والتمييز. أسفرت النتائج عن تقديم النسخة النهائية من المقياس، والتي تتضمن خمس اختبارات رئيسية تحتوي على بنود فرعية تقيس جوانب مختلفة لمهارات القراءة. يمكن أن تساعد هذه الأداة الفاحصين في تحديد جوانب الضعف القرائي لدى الأطفال، مما يسهل توجيه برامج الدعم والتأهيل المناسبة.

*الكلمات المفتاحية:* مقياس مهارات القراءة، التعليم المبكر للقراءة، مكونات مهارات القراءة

## The Educators' Representations on Children with Autism Spectrum Disorder and its Effect on Their School's Inclusion

<https://doi.org/10.57642/AJOPSY929>

Hanae Oucha

hanae.oucha@uit.ac.ma

Department of Psychology, Faculty of Human and social sciences, Ibn Tofail University, Kenitra, Morocco

Received: 07/10/2024

Accepted: 05/12/2024

Published: 31/12/2024

### Abstract

This study aims to uncover the educators' representations on students with autism spectrum disorder, and its effect on their school's inclusion. The research sample comprises ten educators (six females and four males), who have students with autism spectrum disorder in their classrooms. To achieve the study's objectives, semi-structured interviews were used as the primary data collection method. Our findings show that representations are an important element in guiding teachers' educational practices and that they range from negative to positive. Their representations result in educational practices that either impede or facilitate school inclusion. Conducted interviews, regarding the difficulties of the integration process for students with autism spectrum disorders, have also shown the range between social obstacles related to the child's social and family environment, and others linked to school services. This study emphasizes the importance of organizing continuous training courses for teachers in the field of inclusive education, which contribute to modifying their representations and creating opportunities for integrating students with autism spectrum disorder. The study also concluded that the more positive the school environment, the greater the chances of achieving academic integration for these students, which positively impacts their academic performance and consequently facilitates the process of school's inclusion.

*Keywords:* representations, school's inclusion, Autism Spectrum Disorder (ASD), positive representations

## تمثلات المدرسين حول الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وتأثيرها على دمجهم المدرسي

هناة وشا

hanae.oucha@uit.ac.ma

قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ابن طفيل، القنيطرة، المغرب

النشر: 2024/12/31

القبول: 2024/12/05

الاستلام: 2024/10/07

### ملخص

تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن تمثلات المدرسين حول المتعلمين ذوي اضطراب طيف التوحد ومدى تأثيرها على دمجهم المدرسي. شملت عينة الدراسة عشرة مدرسين، أربعة مدرسين وست مدرسات للتلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد. ولبلوغ أهداف الدراسة اعتمدنا المقابلة نصف الموجهة كأداة لجمع المعطيات. أظهرت النتائج التي توصلنا إليها أن التمثلات تشكل عنصرا مهما في توجيه الممارسات التربوية للمدرسين وأنها تتراوح بين السلبية والإيجابية. وينجم عن تمثلاتهم ممارسات تربوية إما معرقلية أم ميسرة للدمج المدرسي. كما تبين من خلال المقابلات التي أجريناها مع عينة البحث حول الصعوبات التي يمكن أن تعترض عملية الدمج المدرسي لدى المتعلمين ذوي اضطراب طيف التوحد أنها تنقسم إلى: صعوبات اجتماعية مرتبطة بالمحيط الاجتماعي والأسري للطفل، وأخرى مرتبطة بالخدمات المدرسية. وأكدت هذه الدراسة على أهمية تنظيم دورات للتكوين المستمر للمدرسين في حقل التربية الدامجة تسهم في تعديل تمثلاتهم وخلق فرص لدمج المتعلمين ذوي اضطراب طيف التوحد. كما خلصت الدراسة إلى أنه كلما كانت البيئة المدرسية إيجابية، كلما زادت من فرص تحقيق الاندماج الدراسي لهؤلاء المتعلمين، مما ينعكس إيجابا على تحصيلهم الدراسي وبالتالي تيسير عملية الدمج المدرسي.

*الكلمات المفتاحية:* التمثلات، الدمج المدرسي، اضطراب طيف التوحد، التمثلات الإيجابية

## The Effect of Bilingualism on the Executive Functions Among the Fifth and Sixth graders

<https://doi.org/10.57642/AJOPSY930>

**Abdellah El Hamoudi**

abdellah.elhamoudi@usmba.ac.ma

Department of psychology, Faculty of Letters and Human Sciences Dhar Maharaz, Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Fes, Morocco

Received: 15/10/2024

Accepted: 27/12/2024

Published: 31/12/2024

**Mohammed El-Mir**

mohammed.elmir1@usmba.ac.ma

### Abstract

This study aimed to find out the effect of bilingualism on executive functioning in children attending the fifth and sixth grades of the elementary school. In addition to the main variables of bilingualism as an independent variable and executive functions such as inhibition, cognitive flexibility, and working memory as dependent variables, this study took into account other variables such as age, gender, and academic achievement. To achieve the purpose of the research, the descriptive-analytical method was adopted, which was applied to a sample of 64 individuals (32 monolinguals and 32 bilinguals); they were selected in a random and directed manner; using the research tools: the Stroop test to assess the inhibition, the Wisconsin test to assess cognitive flexibility, and the reversed number capacity and reversed Corsi cube capacity tests to assess working memory. The data were processed by Jeffrey's statistical program JASP 0.18.3.0, using the statistical tools and techniques needed to study the research variables. The results of the study revealed the absence of any effect of bilingualism on the executive functions of the research sample. The value of the study lies in its questioning the assumption that bilinguals have an advantage in executive functioning compared to monolinguals.

*Keywords:* bilingualism, executive functions, inhibition, cognitive flexibility, working memory



## تأثير ثنائية اللغة على اشتغال الوظائف التنفيذية لدى الأطفال المتدرسين بالمستويين الخامس والسادس من التعليم الابتدائي

محمد المير

mohammed.elmir1@usmba.ac.ma

شعبة علم النفس،  
جامعة سيدي محمد بن عبد الله فاس، المغرب  
النشر: 2024/12/31

عبد الله الحمودي

abdellah.elhamoudi@usmba.ac.ma

القبول: 2024/12/27

الاستلام: 2024/10/15

### ملخص

سعت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير ثنائية اللغة على اشتغال الوظائف التنفيذية لدى الأطفال المتدرسين بالفصلين الخامس والسادس من المرحلة التعليمية الابتدائية. بالإضافة إلى المتغيرات الأساسية المتمثلة في ثنائية اللغة كمتغير مستقل والوظائف التنفيذية كالكف والمرونة المعرفية والذاكرة العاملة باعتبارها متغيرات تابعة، أخذت هذه الدراسة في الاعتبار متغيرات أخرى كالسن والجنس والتحصيل الدراسي. ولتحقيق الغرض من البحث تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي الذي تم تطبيقه على عينة مكونة من 64 فردا (32 من أحاديي اللغة و32 من ثنائيي اللغة)؛ تم اختيارهم بطريقة عشوائية موجهة؛ باستخدام أدوات البحث المتمثلة في اختبار ستروب لتقييم الكف واختبار ويسكنسن لتقييم المرونة المعرفية واختباري سعة الأرقام المعكوسة وسعة مكعبات كورسي المعكوسة لتقييم الذاكرة العاملة. وقد تمت معالجة البيانات بواسطة برنامج جيفري الإحصائي JASP 0.18.3.0، باستخدام الأدوات والتقنيات الإحصائية اللازمة لدراسة متغيرات البحث. أسفرت نتائج الدراسة عن غياب أي تأثير لثنائية اللغة على الوظائف التنفيذية لدى أفراد عينة البحث. وتكمن قيمة الدراسة في مساهمتها ومناقشتها لمسلمة وجود أفضلية في اشتغال وظائف التنفيذ لدى ثنائيي اللغة مقارنة بأحاديي اللغة.

*الكلمات المفتاحية:* ثنائية اللغة، الوظائف التنفيذية، الكف، المرونة المعرفية، الذاكرة العاملة

## The Role of Family and School Upbringing in Building Success: from the Sociological Approach to the Psycho-social Approach

<https://doi.org/10.57642/AJOPSY931>

Sami Dekaki

sami.dekaki.psy@gmail.com

Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Fes, Morocco

Received: 07/10/2024

Accepted: 05/12/2024

Published: 31/12/2024

### Abstract

Since the dawn of their awareness, humans have nurtured their descendants across generations, striving to pass on their accumulated human heritage. This nurturing began within the family, which served as the primary environment for instilling values and skills, before being complemented by other societal institutions like schools. Research has shown that family upbringing is a crucial component in children's cognitive and skill development, which schools further enhance through their activities and learning methods, as well as the relationships formed between students and educators. A family's ability to provide a nurturing environment significantly contributes to fulfilling children's psycho-emotional and social needs, creating healthy conditions for their cognitive and emotional growth, both before and during their schooling. This article aims to discuss the impact of family and school upbringing on the emotional and social development of children and learners, using both sociological and psychosociological approaches to understand the foundations of individual and social success shaped by these combined factors.

*Keywords:* family, school, upbringing, success, cognitive development

دور التنشئة الأسرية والمدرسية في بناء النجاح: من المقاربة السوسولوجية إلى المقاربة السيكو-سوسولوجية

سامي دقاقي

sami.dekaki.psy@gmail.com

## ملخص

منذ فجر وعيهم بالوجود، ظلّ البشر يمارسون التنشئة لخلّفهم عبر الأجيال، في محاولة لنقل إرثهم الإنساني الذي راكموه خلال مراحل تطور الحضارات. وقد تمّت هذه التنشئة بدءاً في النواة الأولى للمجتمعات، أي داخل الأسرة، بوصفها حاضنة لتدريب القيم وإكساب المهارات ثم تعزيزها، قبل أن تنافسها على هذا الدور مؤسسات أخرى طورته المجتمعات عبر التاريخ، ومنها المدرسة. فقد أثبتت مخرجات الأبحاث السيكولوجية والاجتماعية أنّ التنشئة الأسرية تحديداً تمثل مكوناً أساسياً في النمو المعرفي والأداء الذهني والمعرفي والمهاري لدى الأطفال، وهي الكفاءات نفسها التي تطوّرها المؤسسة المدرسية وتعزّزها تالياً من خلال أنشطتها وأساليب بناء التعلّيمات داخلها، وأيضاً عبر مجمل العلاقات التي تنتسج بين المنتفعين منها والفاعلين فيها. فنجاح الأسرة في أداء وظيفتها التنشئية وتوفير البيئة الآمنة لأبنائها، يسهم في بناء حاجياتهم الأساسية لاسيما على المستويين السيكولوجي والوجداني والاجتماعي، ويوفّر لهم شروطاً صحية وسليمة للنمو المعرفي والوجداني، سواء قبل ولوجهم المدرسة، أو خلال مراحل تدرّسهم، وذلك بغاية تمكينهم من أدوات صناعة نجاحاتهم وبناء شخصياتهم. في هذا الصدد، حاولنا من خلال المقال التالي أن نناقش أثر التنشئة الأسرية والمدرسية في بناء شخصية الطفل/المتعلم ووجدانياً واجتماعياً، انطلاقاً من المقاربة السوسيوولوجية وانتهاءً بالمقاربة السيكو-سوسيوولوجية، بغاية فهم أسس النجاح الفردي والاجتماعي الذي تساهم في بنائه كل هذه العوامل مجتمعة.

*الكلمات المفتاحية:* الأسرة، المدرسة، التنشئة، النجاح، النمو المعرفي

## Working Memory Among Children with and Without ADHD: a Comparative Study

<https://doi.org/10.57642/AJOPSY932>

**Otman Kaddouri**

kaddouri.psy.clinicien@gmail.com

Department of Psychology, Faculty of Social and Human Sciences, Ibn Tofail University, Kenitra, Morocco

Received: 26/08/2024

**Aziz Fareh**

aziz.fareh2@gmail.com

Faculty of Letters and Human Sciences, El Cadi Ayyad University, Marrakech, Morocco

Accepted: 03/12/2024

Published: 31/12/2024

### Abstract

Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) often experience serious cognitive deficits that can negatively impact their academic performance, which may lead in many cases to school dropout and Failure to attend school. Children with ADHD performance in different cognitive tasks probably represents impaired working memory components. The current study aimed to evaluate working memory components performance among children with and without ADHD. Using two different methodologies as the nature of this study necessitated, consisting of case study and statistical analysis, this study included a sample of 90 participants (30 typically developing children, and 60 children divided equally between mild and moderate ADHD), between the ages of 7 and 9, with an average age of around 8 years. Participants with ADHD were registered in several associations dedicated to supporting children with neurodevelopmental disorders in Beni Mellal region. Participants performance in all working memory components were assessed using four different tests dedicated to evaluate working memory components. The current study outcomes confirmed the presence of significant statistical differences between the scores of typically developing children and those with mild ADHD, then between typically developing children and those with moderate ADHD, and between children with mild ADHD and those with moderate ADHD.

*Keywords:* attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD), working memory; phonological loop, visuo-spatial sketchpad, central executive

## The Influence of Prolonged Exposure to Violent Content on Screens and Desensitization to Violence in Adolescents: Towards a Normalization of Aggressive Behaviors

<https://doi.org/10.57642/AJOPSY933>

**Amazigh Madi**

madiamazigh@outlook.fr

University of Bejaia, Algeria

Received: 10/10/2024

Accepted: 05/12/2024

Published: 31/12/2024

### Abstract

This research, conducted at the EHS of Oued Ghir Bejaia , investigates whether prolonged exposure to violent media content desensitizes adolescents to violence and contributes to the normalization of aggressive behaviors. The study focuses on a sample of four adolescents, selected based on their age, gender, socioeconomic background, and school attended. The findings reveal that repeated exposure to media violence leads to a decrease in empathy and an increased tolerance for violence. To counter these effects, the study recommends media literacy education and enhanced parental supervision.

*Keywords:* desensitization, adolescents, media violence, aggressive behavior, empathy

## L'Influence de l'Exposition Prolongée aux Contenus Violents sur les Ecrans et la Désensibilisation à la Violence chez les Adolescents : Vers une Normalisation des Comportements Agressifs

**Amazigh Madi**

madiamazigh@outlook.fr

Université de Bejaia, Algérie

Reçu: 10/10/2024

Accepté: 05/12/2024

Publié: 31/12/2024

### Résumé

Cette recherche, réalisée à l'EHS de Oued Ghir Bejaia, examine si l'exposition prolongée aux contenus violents sur les écrans désensibilise les adolescents à la violence et contribue à la normalisation des comportements agressifs. L'étude porte sur un échantillon de quatre adolescents, sélectionnés selon leur âge, sexe, milieu socio-économique et école fréquentée. Les résultats montrent que l'exposition répétée à la violence dans les médias entraîne une diminution de l'empathie et une tolérance accrue à la violence. Pour contrer ces effets, l'étude recommande une éducation aux médias et un encadrement parental renforcé.

*Mots-clés:* désensibilisation, adolescents, violence médiatique, comportements agressifs, empathie

## Correlational Study Between the Types of Aggressive Behaviors of Parents of Students on Teachers

<https://doi.org/10.57642/AJOPSY934>

**Felix Ilunga Ilunga**

felixilunga57@gmail.com

Faculty of Psychology, Education and Management Sciences, Pedagogical University of Kananga, Democratic Republic of Congo

Received: 07/08/2024

Accepted: 09/12/2024

Published: 31/12/2024

## Abstract

Indirect aggression against teachers by parents of students in the Democratic Republic of Congo is a frequent problem, with significant psychological repercussions and against which teachers often feel helpless. The concern of this article is to analyze the correlation that exists between the types of aggressive behavior of parents of students among teachers and the three socio-demographic variables case of the Janua Coeli Institute. The results demonstrate that the correlation between seniority of respondents and Age of respondents is significant, positive but very weak, while the correlation between seniority of respondents and Age of respondents, the correlation between gender of respondents and Age of respondents and the analysis of correlation between seniority of respondents and study of respondents are non-significant, weak, and negative.

*Keywords:* aggressive behaviors, parents, teachers

## Etude Corrélative entre les Types de Comportements Agressifs des Parents des Elèves sur les Enseignants

**Felix Ilunga Ilunga**

felixilunga57@gmail.com

Faculté de Psychologie, Sciences de L'éducation et de gestion, Université Pédagogique de Kananga, République démocratique du Congo

Reçu: 07/08/2024

Accepté: 09/12/2024

Publié: 31/12/2024

## Résumé

L'agression indirecte des enseignants par les parents d'élèves en République Démocratique du Congo est un problème fréquent, aux répercussions psychologiques importantes et face auquel les enseignants se sentent souvent démunis. La préoccupation de cet article est d'analyser la corrélation qui existe entre les types des Comportements agressifs des parents des élèves chez les enseignants et les trois variables sociodémographiques cas de l'Institut Janua Coeli. Les résultats démontrent que la corrélation entre ancienneté des répondants et Age des répondants est significative, positive mais très faible, tandis que la corrélation entre ancienneté des répondants et Age des répondants, la corrélation entre genre de répondants et Age des répondants et L'analyse de corrélation entre ancienneté des répondants et étude faite des répondants sont non significatives, faibles, et négatives.

*Mots-clés:* gestion, comportements agressifs, parents, enseignants

## Cannabis in Morocco: Perspectives on Addiction and Self-Medical Use

<https://doi.org/10.57642/AJOPSY935>

**Laila Essfioui**

laila\_essfioui@um5.ac.ma

Faculty of Letters and Human Sciences, Mohammed V University, Rabat, Morocco

Received: 21/08/2024

Accepted: 02/12/2024

Published: 31/12/2024

## Abstract

Over the past three decades, the use of psychoactive substances (PAS), particularly cannabis, has significantly increased alongside the diversification of drugs and their consumption methods. This theoretical study explores why cannabis is often preferred over other substances. It is perceived as a "soft drug" due to its lower addictive potential compared to drugs like heroin or cocaine. Its availability, as well as its anxiolytic, hypnotic, and sedative

effects, make it a sought-after response to psychological discomfort. The study also examines whether cannabis addiction could be considered a conscious self-medication strategy aimed at maintaining psychic homeostasis and managing deep-seated anxieties. This perspective raises the issue of cannabis normalization in certain regions, where it is seen as an acceptable solution to emotional and social pressures.

*Keywords:* cannabis, addiction, suffering, self-medication

## **Cannabis au Maroc: Perspectives sur l'Addiction et l'Usage Autothérapeutique**

**Laila Essfioui**

laila\_essfioui@um5.ac.ma

Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université Mohammed V, Rabat, Maroc

Reçu: 21/08/2024

Accepté : 02/12/2024

Publié : 31/12/2024

### **Résumé**

Au cours des trois dernières décennies, l'usage des substances psychoactives (SPAs), et en particulier du cannabis, a connu une forte augmentation, parallèlement à la diversification des drogues et de leurs modes d'utilisation. Cette étude théorique explore les raisons pour lesquelles le cannabis est souvent préféré à d'autres substances. Il est perçu comme une "drogue douce" en raison de son faible potentiel addictif comparé à d'autres drogues telles que l'héroïne ou la cocaïne. Sa disponibilité, ainsi que ses effets anxiolytiques, hypnotiques et sédatifs, en font une réponse recherchée au malaise psychologique. L'étude s'intéresse également à la question de savoir si l'addiction au cannabis pourrait être constituer une stratégie consciente d'automédication, visant à maintenir l'homéostasie psychique et à gérer des angoisses profondes. Cette perspective soulève la question de la normalisation du cannabis dans certaines régions, où il est perçu comme une solution acceptable face aux pressions émotionnelles et sociales.

*Mots-clés:* cannabis, addiction, souffrance, automédication

## **Chronic Diseases and Mental Disorders**

<https://doi.org/10.57642/AJOPSY936>

**Mohammed El-Mir**

mohammed.elmir1@usmba.ac.ma

Department of psychology, Faculty of Letters and Human Sciences Dhar El Mahraz, Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Fes, Morocco

Received: 20/11/2024

Accepted: 06/12/2024

Published: 31/12/2024

### **Abstract**

This study addressed the issue of mental disorders in chronic diseases. The main objective of this work was to explore the psychological dimensions of chronic diseases. It was also clear that the treatment of chronic diseases is affected by mental disorders. People with chronic diseases have a higher rate of depression and anxiety compared to the general population. Accordingly, previous studies agreed on the importance of integrated care for chronic diseases that takes mental health problems into account. It also showed that investing in the mental health of patients with chronic diseases does not increase the cost of treatment; on the contrary, it is profitable even in poor countries, and contributes to reducing the cost of treatment. Improving the quality of life of patients helps prevent complications of chronic diseases, and thus avoid the deterioration of the health condition of patients, and the resulting



increase in the treatment bill. This study concluded the importance of sensitizing health workers to the importance of paying attention to the psychological problems associated with chronic diseases.

*Keywords:* Chronic diseases, mental disorders, depression, anxiety

## Maladies Chroniques et Troubles Mentaux

**Mohammed El-Mir**

mohammed.elmir1@usmba.ac.ma

Département de Psychologie, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Dhar El Mahraz, Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Fes, Maroc.

Reçu : 20/11/2024

Accepté : 06/12/2024

Publié : 31/12/2024

### Résumé

Cette étude a abordé la question des troubles mentaux dans les maladies chroniques. L'objectif principal de ce travail était d'explorer les dimensions psychologiques des maladies chroniques. Il est également apparu clairement que le traitement des maladies chroniques est affecté par les troubles mentaux. Les personnes atteintes de maladies chroniques ont un taux de dépression et d'anxiété plus élevé par rapport à la population générale. En conséquence, les études antérieures ont convenu de l'importance d'une prise en charge intégrée des maladies chroniques qui tienne compte des problèmes de santé mentale. Elle a également montré qu'investir dans la santé mentale des patients atteints de maladies chroniques n'augmente pas le coût du traitement ; au contraire, il est rentable même dans les pays pauvres, et contribue à réduire le coût du traitement. L'amélioration de la qualité de vie des patients permet de prévenir les complications des maladies chroniques, et ainsi d'éviter la détérioration de l'état de santé des patients, et l'augmentation de la facture de traitement qui en résulte. Cette étude a conclu à l'importance de sensibiliser les professionnels de santé à l'importance de prêter attention aux problèmes psychologiques associés aux maladies chroniques.

*Mots-clés :* Maladies chroniques, troubles mentaux, dépression, anxiété